



**COLEGIO  
COLUMBIA**  
EDUCACIÓN ◀ HONOR ▶ JUSTICIA

**DIRECCIÓN PRIMARIA**  
CICLO 2017-2018

# **TERCER GRADO**

**Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes**

Español

Matemáticas

Ciencias Naturales

La Entidad Donde Vivo

Formación Cívica y Ética

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque I	Semana	Del	21-08-17	al	25-08-17	Profesor (a): Bautista González Ana María	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
----------	--------	-----	----------	----	----------	---	-------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Organizar la biblioteca del aula.</b> 1. <b>Aprendizajes esperados:</b> Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> 1. <b>Aprendizajes esperados:</b> Compara y ordena números de cuatro cifras.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Organizar el proyecto. 1. Preguntar a los alumnos ¿Qué es una biblioteca? 2. Investigar que es un reglamento 3. En forma individual el alumno explicará al grupo las características y función de los reglamentos de las bibliotecas.	Protocolo de proyecto escolar.  Conflicto cognitivo.  Investigación.  Cuaderno.  Exposición.	1. Formar cantidades de números de cuatro cifras a partir de agrupamientos de 1000, 100, 10 y 1 elementos. 2. Determinar la cantidad total de elementos presentados en agrupamientos de 1000, 100, 10 y 1 elementos. 3. Escribir cuantos millares, centenas, decenas y unidades conforman un número.	Cuaderno de ejercicios  Notación desarrollada ejercicio en el cuaderno.  Libro SEP lección 1 resuelta.  Descomposición de números ejercicio en el cuaderno
Actividades permanentes.		Actividades permanentes	
Lectura. Nava, Sara. "Los cuatro amigos". Antología de lecturas pág. 14. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.	
<b>Competencias Ortográficas "Orden alfabético"</b>		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Letra Perfecta Pág. 8 y 9		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.	
Aprobación			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>21-08-17</b>	<b>al</b>	<b>25-08-17</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-----------------	--	-----------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
<b>Aprendizajes esperados:</b> Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.	<b>Ámbito: Aula.</b> 1. <b>Aprendizajes esperados:</b> Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Investigar las funciones del Sistema Óseo, Sistema Muscular y Sistema Nervioso.  2. Preguntar a los alumnos ¿Cuál es la relación entre los tres sistemas que permiten el movimiento del cuerpo humano?  3. Escribir en los esquemas de los tres sistemas las partes por las que están conformados.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro de la SEP págs. 12 y 13 resueltas.	1. Preguntar a los alumnos ¿Cuál es el continente donde se encuentra su país y cuáles son sus límites territoriales?  2. Investigar ¿Cuáles son los límites territoriales de la entidad dónde viven?  3. Localizar en un mapa del D.F sus límites y escribir el nombre de las 16 delegaciones que lo conforman.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio de localización en el cuaderno.	1. Escribir en un esquema del cuerpo humano las partes por las que se conforma.  2. Preguntar a los alumnos ¿Qué función realiza cada parte de su cuerpo?  3. Identificar a través de un ejercicio cómo funcionan las partes principales de su cuerpo.	Esquema del cuerpo humano ejercicio en el cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta.</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
---	----------------	--------------	-----------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 28-08-17	<b>al</b> 01-09-17	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3 ° "A" y "B"
-----------------	---------------	---------------------	--------------------	--	-----------------------------------

<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>
----------------	--------------------

**Ámbito: Estudio. Proyecto: Organizar la biblioteca del aula.**  
**2. Aprendizajes esperados:** Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.

**Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.**  
**2. Aprendizajes esperados:** Utiliza el cálculo mental al restar dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué es el infinitivo en los verbos. 2. Completar en un ejercicio el infinitivo con el que iniciarían varias reglas. 3. Enumerar las reglas del ejercicio anterior según su orden de importancia.	Investigación.  Ejercicio del tiempo infinitivo y enumeración de reglas en el cuaderno	1. Resolver problemas de resta de números de dos cifras con diferentes estrategias de cálculo mental.  2. Establecer estrategias de cálculo mental a partir de la descomposición del sustraendo en decenas y unidades; primero restar el minuendo las decenas del sustraendo y después las unidades.	Cuadernillo de ejercicios  5 problemas de resta en el cuaderno.  Descomposición de restas, ejercicios en el cuaderno.

<b>Actividades permanentes.</b>	<b>Actividades permanentes</b>
---------------------------------	--------------------------------

**Lectura. Hinojosa, Francisco. "¿Ladrón de palomitas?". Antología de lecturas pág. 18.** Registro de velocidad lectora.

Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.

Competencias Ortográficas "División silábica"

Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo

Letra Perfecta Págs. 10,11

Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b> 23-07-17
--	----------------	--	-----------------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 28-08-17	<b>al</b> 01-09-17	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3° "A" y "B"
-----------------	---------------	---------------------	--------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> 2. <b>Aprendizajes esperados:</b> Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar las funciones del Aparato digestivo, circulatorio y excretor. 2. Preguntar a los alumnos ¿Cuál es la relación entre los tres aparatos y que tiene que ver esto con la nutrición? 3. Escribir en los esquemas de los tres aparatos las partes por las que están conformados.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿Cuál que entienden por hidrografía y orografía de su entidad? 2. Investigar ¿cuál es el relieve hidrográfico y orográfico de su entidad? 3. Localizar en un mapa del D.F la hidrografía y orografía.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio de localización en el cuaderno.	1. Investigar cuáles son los derechos de los niños en su comunidad. 2. Preguntar a los alumnos ¿Cómo los benefician sus derechos? 3. Completar en un esquema de dibujos los derechos a los que se hace referencia.	Investigación.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora:</b> Martha Aurora Huerta	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> 23-07-17
--	----------------	-----------------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque I	Semana	Del	04-09-17	al	08-09-17	Profesor (a): Bautista González Ana María	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
----------	--------	-----	----------	----	----------	---	----------------------------

<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>
----------------	--------------------

**Ámbito: Estudio. Proyecto: Organizar la biblioteca del aula.**  
**2. Aprendizajes esperados:** Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas.

**Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.**  
**2. Aprendizajes esperados:** Obtiene de manera rápida los productos de dígitos para resolver problemas u operaciones.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar ¿Cómo funciona el préstamo a domicilio en una biblioteca? 2. Preguntar a los alumnos cómo realizarían las fichas de préstamo de la biblioteca del aula. 3. Proponer un formato de ficha en el cuaderno. 4. Entrega del producto final de los aprendizajes.	Investigación.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno sobre ficha de préstamo a domicilio.  Producto final.	1. Resolver problemas de multiplicación. Establecer la estrategia más eficaz: suma repetida y multiplicación. 2. Escribir la expresión de la multiplicación con diferentes sumas repetidas. 3. Completar un cuadro de multiplicaciones ó tabla de Pitágoras. 4. Realizar ejercicio de multiplicaciones por 10, 100 y 1000.	Cuadernillo de ejercicios.  5 problemas de multiplicación en el cuaderno.  Cuadro de Pitágoras.  Ejercicio de multiplicaciones.  Cuaderno

<b>Actividades permanentes.</b>	<b>Actividades permanentes</b>
---------------------------------	--------------------------------

**Lectura. Fine, Anne. "Diario de un gato asesino". Antología de lecturas pág. 24.** Registro de velocidad lectora.

Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.

Competencias Ortográficas "Uso de r y rr"

Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo

Letra Perfecta Págs.13 y 14

Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo.		Fecha	23-07-17
---------------------------------	---------	--	-------	----------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 04-09-17	<b>al</b> 08-09-17	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3° "A" y "B#"
-----------------	---------------	---------------------	--------------------	--	--------------------------------

Ciencias Naturales		La Entidad Donde Vivo		Formación Cívica y Ética	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.		<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.		<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.	

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar las funciones del Aparato digestivo, circulatorio y excretor.  2. Preguntar a los alumnos ¿Cuál es la relación entre los tres aparatos y que tiene que ver esto con la nutrición?  3. Escribir en los esquemas de los tres aparatos las partes por las que están conformados.  Continuación de temas.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué es el clima?  2. Investigar ¿cuáles son los diferentes tipos de clima por los que se compone el D.F?  3. Localizar en un mapa de la CDMX los tipos de clima.  4. Realizar una tabla en el cuaderno de dos columnas sobre flora y fauna del D.F.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio de localización en el cuaderno.  Ejercicio de flora y fauna	1. Preguntar a los alumnos cuáles son las principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vive.  2. Elaborar una tabla donde se exprese cuáles son sus deberes en la escuela y en su hogar.  3. Realizar ejercicios de las páginas 22, 23, 24 y 25 del libro SEP	Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora:</b> Martha Aurora Huerta	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> 23-07-17
--	----------------	-----------------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque I	Semana	Del	11-09-17	al	14-09-17	Profesor (a): Bautista González Ana María	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
----------	--------	-----	----------	----	----------	---	-------------------------

Español		Matemáticas	
<p><b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Contar y escribir chistes para publicarlos.</b>  <b>Aprendizajes esperados:</b> 3 Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. 4 Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.</p>		<p><b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b>  <b>3. Aprendizajes esperados:</b> Obtiene de manera rápida los productos de dígitos para resolver problemas u operaciones.</p>	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>1. Inicio de proyecto</p> <p>2. Preguntar a los alumnos qué es el discurso directo y discurso indirecto.</p> <p>3. Identificar en 5 chistes el tipo de discurso que utilizan directo o indirecto.</p>	<p>Protocolo de proyecto escolar</p> <p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Ejercicios en el cuaderno sobre juegos de palabras y signos de interrogación y admiración</p>	<p>1. Identificar la expresión aritmética más adecuada para representar el conteo de una colección dispuesta en forma de arreglo rectangular.</p> <p>2. Identificar el arreglo rectangular como una forma de organizar los elementos de una colección para facilitar su conteo.</p> <p>3. Determinar las diferentes expresiones aritméticas de multiplicación que corresponden a determinados arreglos rectangulares.</p>	<p>Cuadernillo de ejercicios.</p> <p>Libro SEP lección 4 resuelta.</p> <p>5 problemas de arreglos rectangulares en el cuaderno.</p> <p>Ejercicio de multiplicaciones.</p> <p>Cuaderno</p>
Actividades permanentes.		Actividades permanentes	
<p><b>Lectura.</b> Hinojosa, Francisco. "La peor señora del mundo". Antología de lecturas pág. 37. Registro de velocidad lectora.</p>		<p>Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.</p>	
<p>Competencias Ortográficas " Uso de s, c y z"</p>		<p>Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo</p>	
<p>Letra Perfecta Págs. 15 y 16</p>		<p>Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.</p>	
Aprobación			
<p>Directora: Martha Aurora Huerta</p>		<p>Vo. Bo.</p>	<p>Fecha 23-07-17</p>



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>11-09-17</b>	<b>al</b>	<b>14-09-17</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-----------------	--	-----------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>Investigar qué es el plato del buen comer.</li> <li>Preguntar a los alumnos ¿qué ocasiona en su cuerpo tomar agua durante el día?</li> <li>Dibujar los alimentos necesarios en cada sección del plato del bien comer.</li> </ol>	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos ¿qué tipo de paisajes encuentra en su entidad?</li> <li>Enunciar en un esquema características de zonas rurales y urbanas.</li> <li>Dibujar en el cuaderno su localidad y escribir sus características.</li> </ol>	Conflicto cognitivo.  Esquema sobre zona rural y urbana.  Dibujo sobre localidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos cuáles son las situaciones de riesgo que pueden encontrar en la escuela.</li> <li>Elaborar un mapa conceptual sobre lugares peligrosos y qué hacer para evitar el peligro.</li> <li>Realizar ejercicios de las páginas 26 y 27 del libro SEP.</li> </ol>	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
--	----------------	--------------	-----------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>18-09-17</b>	<b>al</b>	<b>22 -09 - 17</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	--------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Contar y escribir chistes para publicarlos.</b>		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b>	
<b>Aprendizajes esperados: 5.</b> Identifica y usa juegos de palabras. <b>6.</b> Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones.		<b>Aprendizajes esperados: 4.</b> Usa el reloj para verificar tiempos.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Identificar los juegos de palabras a través de un chiste. 2. Escribir dos chistes utilizando signos de interrogación y exclamación respectivamente. 3. Presentación del producto final.	Ejercicios en el cuaderno sobre juegos de palabras y signos de interrogación y admiración  Producto final.	1. Identificar las horas y la duración de diferentes actividades en el programa de un evento. 2. Determinar los minutos correspondientes a tres cuartos de hora, media hora y un cuarto de hora. 3. Escribir la hora en minutos en términos de media hora y cuartos de hora.	Cuadernillo de ejercicios Libro SEP lección 6 resuelta. 5 problemas sobre determinar la hora en el cuaderno. Ejercicio sobre comparación de tiempo Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Madrigal, Alfonso. "Así es la vida". Antología de lecturas pág. 44. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.	
<b>Competencias Ortográficas "Uso de v y b"</b>		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Letra Perfecta Págs. 17 y 18		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-0717

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	18-09-17	<b>al</b>	22-09-17	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3° "A" y "B"
-----------------	---------------	------------	----------	-----------	----------	--	----------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.</p>	<p><b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.</p>	<p><b>Ámbito: Aula.</b>  <b>Aprendizajes esperados:</b> Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>1. Anotar en una tabla tres platillos típicos de su localidad e indicar los grupos de alimentos que contienen.</p> <p>2. Preguntar a los alumnos si su alimentación es completa y balanceada.</p>	<p>Tabla de platillos típicos. Cuaderno</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos qué entienden por los términos a. C y d. C.</p> <p>2. Observar una línea del tiempo y ordenar las zonas arqueológicas según el año en que se fundaron.</p> <p>3. Realizar un esquema comparativo sobre épocas pasadas y recientes utilizando dos fotografías.</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>Esquema comparativo.</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos cuáles son las situaciones de riesgo que pueden encontrar en la escuela.</p> <p>2. Elaborar un mapa conceptual sobre lugares peligrosos y qué hacer para evitar el peligro.</p> <p>3. Realizar ejercicios de las páginas 26 y 27 del libro SEP.</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Mapa conceptual en el cuaderno.</p> <p>Ejercicio en libro SEP</p>

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

<b>Aprobación</b>					
Directora: Martha Aurora Huerta	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;">Vo. Bo.</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20%;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;">Fecha</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20%; text-align: center;">23-07-17</td> </tr> </table>	Vo. Bo.		Fecha	23-07-17
Vo. Bo.		Fecha	23-07-17		

<b>COLEGIO COLUMBIA</b> Dirección Académica Dirección de Primaria <b>TERCER GRADO</b> <b>Planeación Didáctica Semanal Global</b> (Formato PSG-03)							
Bloque I	Semana	Del	25-09-17	al	29-09-17	Profesor (a): Bautista González Ana María	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"

ESPAÑOL.		Matemáticas	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Organizar datos en un directorio.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Emplea directorios para el registro y manejo de información.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados: 5.</b> Obtiene nueva información a partir de datos contenidos en diversos portadores.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Organizar el proyecto.  1. Preguntar a los alumnos ¿Qué es un directorio?  2. Investigar cuántos tipos de directorios existen  3. En el cuaderno elaborar una lista de las características de un directorio y explicar su utilidad.	Protocolo de proyecto escolar.  Conflicto cognitivo.  Investigación.  Cuaderno.	1. Analizar la información dada en un portador y distinguir su importancia.  2. Responder preguntas con la información dada en un portador.  3. Analizar la información de envolturas de diferentes productos y responder a preguntas específicas.	Cuadernillo de ejercicios.  Libro SEP lección 7 resuelta.  Leer información contenida en 3 portadores pegados en el cuaderno.
Actividades permanentes		Actividades permanentes	
<b>Lectura. Lobel, Arnold "El helado". Antología de lecturas pág. 49.</b> Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.	
Competencias Ortográficas "Uso de mb y mp"		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Letra Perfecta Págs. 19 y 20		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.	
Aprobación			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>25-09-17</b>	<b>al</b>	<b>29-09-17</b>	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3° "A" y "B"
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-----------------	--	----------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio del proyecto  1. Investigar qué es una brigada de seguridad escolar  2. Preguntar a los alumnos cómo previenen situaciones de riesgo.  3. Escribir y dibujar en el cuaderno zonas de riesgo y zonas de seguridad dentro del colegio.	Protocolo de proyecto escolar  Investigación  Conflicto cognitivo  Ejercicio en el cuaderno.	1. Investigar qué tan antiguas son las construcciones de su entidad.  2. Buscar fotografías y postales antiguas pegarlas en el cuaderno y escribir dónde y cuándo fueron captadas.	Investigación  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno	1. Preguntar a los alumnos qué juegos comparte con sus amigos.  2. Enlistar en dos columnas actividades que prefieren hacer solos y actividades que prefieren hacer acompañados.  3. Describir en el cuaderno algunos rasgos comunes que comparte con sus vecinos y personas de poblaciones cercanas.	Conflicto cognitivo.  Ejercicios en el cuaderno

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora:</b> Martha Aurora Huerta	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
--	----------------	--------------	-----------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 02-10-17	<b>al</b> 05-10-17	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3 ° "A" y "B"
-----------------	---------------	---------------------	--------------------	--	-----------------------------------

ESPAÑOL.		Matemáticas	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Organizar datos en un directorio.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica la utilidad del orden alfabético. Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados: 5.</b> Obtiene nueva información a partir de datos contenidos en diversos portadores.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Ordenar alfabéticamente los nombres del directorio de grupo.  2. Investigar en que se utilizan las letras Mayúsculas.  3. Identificar los nombres propios en unas oraciones y corregirlas.	Orden alfabético  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Analizar la información dada en el índice de un libro y responder preguntas específicas que arrojen nueva información.  2. Analizar la información dada en un portador de información (folleto de un curso de verano) y extraer la información sobre las unidades de tiempo ( horas, días, semanas) para responder las preguntas planteadas.	Cuadernillo de ejercicios.  Leer información contenida en 2 portadores pegados en el cuaderno.
Actividades permanentes		Actividades permanentes	
<b>Lectura. Califa, Oche. "Confieso que he soñado". Antología de lecturas pág. 51.</b> Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.	
Competencias Ortográficas "Uso de nf y nv"		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Letra Perfecta Págs. 21 y 22		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.	
Aprobación			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23.07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>02-10-17</b>	<b>al</b>	<b>05-10-17</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-----------------	--	-----------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. En equipo escoger una brigada de seguridad y diseñar un folleto sobre brigadas de seguridad escolar para difundirlo en el grupo.  2. Entrega del producto final.	Discusión grupal y consenso.  Producto final.	1. Investigar qué tan antiguas son las construcciones de su entidad.  2. Buscar fotografías y postales antiguas pegarlas en el cuaderno y escribir dónde y cuándo fueron captadas.  Continuación de temas	Investigación  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno	1. Elaborar en equipo en un pliego de cartulina blanca un cartel sobre los derechos de los niños.	Producto final

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

Entrega del protocolo de investigación del Proyecto Multidisciplinario.

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
--	----------------	--	--------------	-----------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>09-10-17</b>	<b>al</b>	<b>13-10-17</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-----------------	--	------------------------------------

<b>ESPAÑOL.</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Organizar datos en un directorio.</b>		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica la utilidad del orden alfabético. Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones.		<b>Aprendizajes esperados: 5.</b> Obtiene nueva información a partir de datos contenidos en diversos portadores.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Ordenar alfabéticamente los nombres del directorio de grupo.  2. Investigar en que se utilizan las letras Mayúsculas.  3. Identificar los nombres propios en unas oraciones y corregirlas.	Orden alfabético  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Analizar la información dada en el índice de un libro y responder preguntas específicas que arrojen nueva información.  2. Analizar la información dada en un portador de información (folleto de un curso de verano) y extraer la información sobre las unidades de tiempo ( horas, días, semanas) para responder las preguntas planteadas.	Cuadernillo de ejercicios.  Leer información contenida en 2 portadores pegados en el cuaderno.
<b>Actividades permanentes</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Califa, Oche. "Confieso que he soñado". Antología de lecturas pág. 51.</b> Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones diarias.	
Competencias Ortográficas "Uso de c y q"		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Letra Perfecta Págs. 23 y 24		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema diario.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23-07-17</b>



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>09-10-17</b>	<b>al</b>	<b>13-10-17</b>	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3° "A" y "B"
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-----------------	--	----------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos.
--	--	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. En equipo escoger una brigada de seguridad y diseñar un folleto sobre brigadas de seguridad escolar para difundirlo en el grupo.  2. Entrega del producto final.	Discusión grupal y consenso.  Producto final.	1. Investigar qué tan antiguas son las construcciones de su entidad.  2. Buscar fotografías y postales antiguas pegarlas en el cuaderno y escribir dónde y cuándo fueron captadas.  Continuación de temas	Investigación  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno	1. Elaborar en equipo en un pliego de cartulina blanca un cartel sobre los derechos de los niños.	Producto final

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

<b>Directora:</b> Martha Aurora Huerta	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> 23-07-17
--	----------------	-----------------------

# BLOQUE II

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>16 – 10 - 17</b>	<b>al</b>	<b>20 – 10 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	--------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de salud.</b>		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.		<b>Aprendizajes esperados:</b> Compara y ordena números de cuatro cifras.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Organizar el proyecto. 4. Preguntar a los alumnos ¿Qué es un folleto? 5. Investigar un tema de seguridad. 6. En forma individual el alumno explicará al grupo el propósito de un folleto sobre seguridad.	Protocolo de proyecto escolar. Conflicto cognitivo. Investigación. Cuaderno. Exposición.	1. Comparar números expresados como el producto de dos factores al identificar el factor común en ambos productos. 2. Usar los símbolos <, >, = para comparar dos expresiones. 3. Relacionar la expresión más eficiente para resolver el problema a partir del análisis de un cartel cuya promoción involucra productos.	Menor que, mayor que e igual ejercicio en el cuaderno. Libro SEP lección 15 resuelta. Descomposición de números ejercicio en el cuaderno. 1 problema y 5 sumas en el cuaderno.
<b>Actividades permanentes</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Libro de lecturas de la SEP</b>		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Observa la imagen y realiza una historia ”		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo.	
Competencias Ortográficas “Sílabas tónicas”		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>		<b>Aprobación</b>	
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23 – 07 - 17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>16 – 10 - 17</b>	<b>al</b>	<b>20 – 10 - 17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	---------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> 3. <b>Aprendizajes esperados:</b> Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>Investigar sobre el tipo de alimentación en los animales.</li> <li>Preguntar a los alumnos ¿qué tipo de alimentación tiene el ser humano?</li> <li>Realizar un mapa mental con los tipos de alimentación en el cuaderno.</li> </ol>	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro de la SEP pág. 46 resuelta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos ¿Cuál fue la cultura prehispánica que se desarrolló en nuestra entidad?</li> <li>Investigar ¿Cuáles fueron los lugares dónde se establecieron estos grupos prehispánicos y sus características?</li> <li>Localizar en un mapa del D.F las primeras ciudades prehispánicas.</li> </ol>	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio de localización en el cuaderno.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Escribir en cuadro 5 emociones que experimentan todos los días y el porqué.</li> <li>Preguntar a los alumnos ¿Cómo se pueden respetar las emociones de los demás?</li> <li>Identificar a través de un ejercicio las actividades que les provocan emociones agradables.</li> </ol>	Cuadro ejercicio en el cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 – 07 - 17</b>
--	----------------	--	--------------	---------------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>23 – 10 -17</b>	<b>al</b>	<b>27 – 10 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	--------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de salud.</b>		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.		<b>Aprendizajes esperados:</b> Utiliza caminos cortos para multiplicar dígitos.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Investigar la utilidad del diccionario. 2. Identificar en una hoja del diccionario cada una de sus partes. 3. Ordenar en un ejercicio los pasos a seguir para encontrar una palabra en el diccionario.	Investigación. Ejercicio del uso del diccionario en el cuaderno.	1. Resolver problemas de multiplicación al identificar colecciones de elementos ordenados en arreglo rectangular. 2. Completar tablas de crecimiento proporcional y resolver problemas de multiplicación.	1 problemas de multiplicación en el cuaderno y 5 sumas. Arreglos rectangulares, ejercicios en el cuaderno.
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Libro de Cleotilde</b>		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi libro favorito ”		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas “Uso de s y c”		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23-07-17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>23 – 10 -17</b>	<b>al</b>	<b>27 – 10 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): "A" y "B"</b>	<b>3°</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	--------------------	--	----------------------------	-----------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.
---	--	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar sobre tipos de respiración en los animales. 2. Preguntar a los alumnos ¿Por qué no todos los animales respiran por branquias? 3. Dibujar los esquemas de los tipos de respiración en animales.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿Cuáles eran las características de la vida cotidiana de los primeros habitantes del DF? 2. Investigar ¿A qué señoríos tuvieron que someter los mexicas para ganar territorio? 3. Localizar en un mapa el territorio mexicana.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio de localización en el cuaderno.	1. Investigar ¿En qué actividades diarias es más molesto esperar? 2. Preguntar a los alumnos ¿Qué necesidades deben atender primero? 3. Completar en un esquema de dibujos que se necesita para realizar distintas actividades.	Investigación.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 – 07 - 17</b>
--	----------------	--	--------------	---------------------

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>30 – 10 -17</b>	<b>al</b>	<b>07 – 11 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	--------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>
----------------	--------------------

**Ámbito: Estudio. Proyecto: Elaborar un folleto para informar acerca de un tema de salud.**  
**Aprendizajes esperados:** Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.

**Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.**  
**Aprendizajes esperados:** Identifica los puntos cardinales.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar ¿qué es un diagrama y cómo se puede resumir y ordenar información gracias a ellos?</li> <li>2. Preguntar a los alumnos cómo puedo ordenar información sobre un tema de salud.</li> <li>3. Proponer un formato para la elaboración del folleto.</li> <li>4. Entrega del producto final de los aprendizajes.</li> </ol>	<p>Investigación.</p> <p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Ejercicio en el cuaderno sobre tipos de diagramas.</p> <p>Producto final.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir un recorrido en un croquis con sus puntos de referencia.</li> <li>2. Ubicar objetos según un punto de referencia al usar términos tales como derecha, izquierda, sobre, debajo, enfrente etc.</li> <li>3. Trazar diferentes recorridos a partir de indicaciones específicas en términos de puntos de referencia específicos.</li> <li>4. Trazar la orientación de los puntos cardinales en un croquis con indicaciones específicas.</li> </ol>	<p>1 problemas de multiplicación en el cuaderno y 5 multiplicaciones.</p> <p>Croquis del camino de su casa al colegio.</p> <p>Ejercicio de recorridos en el cuaderno.</p> <p>Cuaderno</p>

**Actividades permanentes.**

**Actividades permanentes**

**Lectura. Libro de Cleotilde**

Operaciones básicas. Cuaderno.

Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi mascota ”

Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo

Competencias Ortográficas “Uso de r con sonido suave”

Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema a la semana.

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 – 07 -17</b>
--	----------------	--	--------------	--------------------

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>30 – 10 -17</b>	<b>al</b>	<b>07 -11 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	-------------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.
--	--	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar ¿cómo respiran las plantas? 2. Preguntar a los alumnos ¿Dónde se encuentran las estomas de las plantas? 3. Realizar un esquema sobre el proceso de respiración y de alimentación en las plantas. Continuación de temas.	Investigación. Conflicto cognitivo Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué es un mercado y si saben cómo está organizado? 2. Investigar ¿cómo sembraban sobre el agua los mexicas? 3. Realizar un dibujo sobre los canales de Xochimilco. 4. Realizar una tabla sobre la organización social del pueblo mexica.	Conflicto cognitivo. Investigación. Ejercicio en el cuaderno. Ejercicio de organización social del pueblo mexica.	1. Preguntar a los alumnos ¿qué se proponer hacer al terminar este bloque y si ya saben que profesión ejercerán cuándo sean mayores? 2. Elaborar una tabla donde se describa qué es una meta a corto y largo plazo. 3. Realizar ejercicios de la página 45	Conflicto cognitivo. Ejercicio en el cuaderno. Ejercicio en libro SEP

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 – 07 -17</b>
--	----------------	--	--------------	--------------------



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>08 -11 -</b>	<b>al</b>	<b>10 -11 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Compartir poemas para expresar sentimientos.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las características generales de un poema. Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Compara longitudes utilizando diferentes recursos para medir.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Inicio de proyecto 2. Preguntar a los alumnos qué es un poema. 3. Identificar en un poema características generales por medio de un ejercicio.	Protocolo de proyecto escolar Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de los poemas.	1. Estimar cuántas veces cabe cierta unidad de diferentes longitudes. 2. Comparar la longitud de dos líneas quebradas al trazar una línea recta con las partes de éstas. 3. Trazar una línea quebrada de mayor longitud que dos dadas.	Libro SEP lección 16 resuelta. Medir figuras con estambre. Ejercicio de 5 restas y un problema de resta. Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Libro de lectura Cleotilde</b>		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi mamá "		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. "Uso de b en conjugaciones en copretérito"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23 - 07 -17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

Bloque II	Semana	Del	08 -11 - 17	al	10 -11 -17	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3° "A" y "B"
-----------	--------	-----	-------------	----	------------	---	---------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> explica algunas consecuencias del consumo de recursos en la contaminación del agua, aire y cielo.	<b>Aprendizajes esperados:</b> reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos en los mitos y leyendas.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> establece metas a corto y mediano plazo encaminadas a obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué son los recursos naturales.  2. Preguntar a los alumnos ¿Cómo se contamina el lugar en el que viven?  3. Investigar y dibujar qué tipo de desechos se generan en sus casas y escuela para posteriormente registrarlos en una tabla.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué es una leyenda y un mito?  2. Anotar algunos fragmentos correspondientes a la cultura prehispánica que se desarrolló en la entidad donde viven.  3. Investigar a qué cultura y genero pertenecen 8 fragmentos.	Conflicto cognitivo.  Cuadro comparativo.  Investigación.	1. Preguntar a los alumnos cuáles son sus metas a corto y mediano plazo.  2. Completar un mapa conceptual sobre la definición de metas a corto y mediano plazo.  3. Escribir dos metas a corto plazo y dos metas a largo plazo.	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta.	Vo. Bo.		Fecha 23 -07 - 17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>13 - 11 - 17</b>	<b>al</b>	<b>17 -11 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Compartir poemas para expresar sentimientos.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las características generales de un poema y su distribución en una página.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Identificar en 4 poemas el sentido literal o figurado.  2. Expresar con lenguaje figurado 10 frases, en el cuaderno.  3. Escribir un poema sobre algún familiar o amigo para compartir.	Poemas de Gabriela Mistral y Sor Juana Inés de la Cruz.  Ejercicios en el cuaderno.  Trabajo en hojas blancas.	1. Resuelve multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos.  2. Utilizar la suma reiterada en resultados en resultados parciales de diferentes problemas multiplicativos.  3. Elaboración de un problema que permita observar el significado de la multiplicación.	Libro SEP lección 17 resuelta.  Ejercicio de 5 restas y un problema de resta.  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Libro de lectura de la SEP</b>		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos.		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. "Uso de y y ll"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 17 octubre 2016

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>13 -11 -</b>	<b>al</b>	<b>17 -11 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-------------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> explica algunas consecuencias del consumo de recursos en la contaminación del agua, aire y cielo.	<b>Aprendizajes esperados:</b> reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos en los mitos y leyendas.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> establece metas a corto y mediano plazo encaminadas a obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.
--	--	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué son los recursos naturales. 2. Preguntar a los alumnos ¿Cómo se contamina el lugar en el que viven? 3. Investigar y dibujar qué tipo de desechos se generan en sus casas y escuela para posteriormente registrarlos en una tabla.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué es una leyenda y un mito? 2. Anotar algunos fragmentos correspondientes a la cultura prehispánica que se desarrolló en la entidad donde viven. 3. Investigar a qué cultura y género pertenecen 8 fragmentos.	Conflicto cognitivo.  Cuadro comparativo.  Investigación.	1. Preguntar a los alumnos cuáles son sus metas a corto y mediano plazo. 2. Completar un mapa conceptual sobre la definición de metas a corto y mediano plazo. 3. Escribir dos metas a corto plazo y dos metas a largo plazo.	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta.</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23 -07 -17</b>
---	----------------	--------------	-------------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>21 -11 -17</b>	<b>al</b>	<b>24 -11 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-------------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Compartir poemas para expresar sentimientos.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las características generales de un poema. Identifica el estilo de autores considerando los recursos literarios de sus poemas.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Preguntar a los alumnos en qué se inspiran los poetas para crear sus poemas.  4. Investigar qué son los recursos literarios.  3. Identificar en 3 poemas los tipos de recursos literarios que utilizó el autor.	Conflicto cognitivo  Investigación en el cuaderno.  Ejercicios en el cuaderno sobre recursos literarios.	1. Medir y comparar longitudes utilizando medidas convencionales.  2. Medir y comparar longitudes utilizando medidas no convencionales.  3. Enunciar el resultado de las longitudes como "igual que", "menor que" y "más largo que".	Libro SEP lección 22 resuelta.  Ejercicio de 5 restas y un problema de resta.  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Libro de lecturas de la SEP</b>		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos.		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. "Palabras con ge, gi, aje, y eje"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23 -07 17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

Bloque II	Semana	Del	21 -11 - 17	al	24 -11 -17	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3° "A" y "B"
-----------	--------	-----	-------------	----	------------	---	---------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica la importancia de la naturaleza para el mantenimiento de la vida.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la importancia del legado cultural de las culturas prehispánicas de su entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Discute entre las compañeras y los compañeros del grupo escolar sobre la elección entre dos opciones.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué son los procesos ecológicos. 2. Preguntar a los alumnos ¿cómo cuidan su medio ambiente? 3. Describir en el cuaderno cuáles son las implicaciones positivas y negativas de talar un bosque para obtener madera.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué nos dejaron las culturas de la época prehispánica? 2. Investigar que sitios prehispánicos existen en su entidad. 3. Dibujar un sitio arqueológico en el cuaderno.	Conflicto cognitivo.  Investigación en el cuaderno.  Dibujo en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos ¿es mejor ir a la escuela o quedarte a dormir en tu casa? 2. Elaborar un cuadro comparativo sobre quién decide lo mejor ante diversas situaciones con su familia. 3. Realizar una tabla con acciones y consecuencias ante una toma de decisión.	Conflicto cognitivo.  Cuadro comparativo en el cuaderno.  Tabla de acciones en el cuaderno

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

<b>Aprobación</b>		
Directora: Martha Aurora Huerta.	Vo. Bo.	Fecha 23 - 07 - 17

**COLEGIO COLUMBIA**Dirección Académica  
Dirección de Primaria**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>22 -11 -17</b>	<b>al</b>	<b>01 - 12 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-------------------	-----------	--------------------	--	--------------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Compartir poemas para expresar sentimientos.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las características generales de un poema. Identifico el estilo de los autores considerando los temas los pasajes específicos y los recursos literarios de sus poemas.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica la medición de un objeto y estima su medida.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Relacionar 10 imágenes con algunos temas de poemas.  2. Preguntar a los alumnos si ¿dos autores de poemas podrían escribir con igual estilo si el tema es el mismo?  3. Leer tres datos diferentes e identificar a que autor pertenecen.	Trabajo en cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicios en el cuaderno.	1. Medir por equipos diferentes objetos, que se encuentre dentro  2. Estimar las medidas de los objetos antes de comprobar su longitud con la regla.  3. Usar la regla graduada para medir en cm y mm.	Libro SEP lección 22 resuelta.  Medir figuras con estambre.  Ejercicio de 5 restas y un problema de resta.  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Libro de lecturas de la SEP		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos.		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. "Palabras con terminación azo y eza"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23 -07 -17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>27 -11 -</b>	<b>al</b>	<b>01 -12 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica la importancia de la naturaleza para el mantenimiento de la vida.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la importancia del legado cultural de las culturas prehispánicas de su entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Discute entre las compañeras y los compañeros del grupo escolar sobre la elección entre dos opciones.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>Investigar qué son los procesos ecológicos.</li> <li>Preguntar a los alumnos ¿cómo cuidan su medio ambiente?</li> <li>Describir en el cuaderno cuáles son las implicaciones positivas y negativas de talar un bosque para obtener madera.</li> </ol>	<p>Investigación.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Cuaderno</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos ¿qué nos dejaron las culturas de la época prehispánica?</li> <li>Investigar que sitios prehispánicos existen en su entidad.</li> <li>Dibujar un sitio arqueológico en el cuaderno.</li> </ol>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Investigación en el cuaderno.</p> <p>Dibujo en el cuaderno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los alumnos ¿es mejor ir a la escuela o quedarte a dormir en tu casa?</li> <li>Elaborar un cuadro comparativo sobre quién decide lo mejor ante diversas situaciones con su familia.</li> <li>Realizar una tabla con acciones y consecuencias ante una toma de decisión.</li> </ol>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Cuadro comparativo en el cuaderno.</p> <p>Tabla de acciones en el cuaderno</p>

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta. Vo. Bo.  Fecha **23-07 -17**



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>04 -12 -17</b>	<b>al</b>	<b>08 -12 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-------------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Compartir poemas para expresar sentimientos.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Conoce el propósito y el formato de las actas de nacimiento.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Elabora portadores de información.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Inicio de proyecto 2. Preguntar a los alumnos ¿para qué le sirve su acta de nacimiento? 3. Completar información de un cuadro donde especifica los datos actuales de sus padres y los datos del año en que fueron registrados.  <b>SEMANA DE EXÁMENES</b>	Protocolo de proyecto escolar  Conflicto cognitivo.  Ejercicios en el cuaderno cuadro comparativo.	1. Analizar la información de dos boletos (cine, autobús) y determinar para que sirve cada uno. Identificar la información de cada boleto.  2. Completar los datos de un boleto a partir de la información dada en un texto.  3. Responder preguntas a partir de la información dada de un portador.	Libro SEP lección 24 resuelta.  Medir figuras con estambre.  Ejercicio de 5 restas y un problema de resta.  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Libro de lecturas de la SEP</b>		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos.		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. "Uso del diccionario"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23 -07 -17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>04 -12 -</b>	<b>al</b>	<b>08 -12 -- 17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-----------------	-----------	---------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Aprecia la importancia del reuso, la reducción y el reciclaje como formas de contribuir al cuidado del medio ambiente.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Localiza los sitios prehispánicos que son parte del legado de su entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Discute entre las compañeras y los compañeros del grupo escolar sobre la elección entre dos opciones.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué es la regla de las tres R. 2. Preguntar a los alumnos ¿qué hacen para cuidar el ambiente? 3. Dibujar en el cuaderno los productos que se pueden reducir, reciclar o reutilizar.  <b>SEMANA DE EXÁMENES</b>	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Investigar una tradición prehispánica de su entidad. 2. Escribir en el cuaderno platillos, ceremonias o vocabulario de la época prehispánica que aún se conserven en la actualidad. 3. Dibujar utensilios de la época prehispánica que aun utilizan las familias de nuestra entidad.	Conflicto cognitivo.  Trabajo en el cuaderno.  Dibujos en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos ¿es mejor ir a la escuela o quedarte a dormir en tu casa? 2. Elaborar un cuadro comparativo sobre quién decide lo mejor ante diversas situaciones con su familia. 3. Realizar una tabla con acciones y consecuencias ante una toma de decisión.	Conflicto cognitivo.  Cuadro comparativo en el cuaderno.  Tabla de acciones en el cuaderno

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

**Directora: Martha Aurora Huerta.** **Vo. Bo.** **Fecha** **23 - 07 -17**

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>11 – 12 - 17</b>	<b>al</b>	<b>15 -12 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Compartir poemas para expresar sentimientos.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica los elementos y el orden de exposición de un párrafo.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Diseña tablas para representar correspondencia entre datos.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Preguntar a los alumnos ¿si es conveniente separar un texto en párrafos?  2. Escribir mayúsculas y los puntos y aparte que necesita un texto autobiográfico en el cuaderno.  3. Identificar por medio de un cuadro comparativo la función de cada uno de los signos de puntuación.  <b>SEMANA DE EXÁMENES</b>	Conflicto cognitivo.  Trabajo en el cuaderno.  Trabajo en el cuaderno.	1. Completar una tabla con datos a los que se suma una constante para solucionar un problema.  2. Determinar la operación que debe hacerse para completar una tabla.  3. Completar una tabla a partir de la información inicial sumando una constante.	Libro desafíos  Ejercicios en el cuaderno.
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Libro de lecturas de la SEP</b>		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos.		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. “		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> 23 -07 -17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>11 -12 - 17</b>	<b>al</b>	<b>15 - 12 -17</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	--------------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Aprecia la importancia del reuso, la reducción y el reciclaje como formas de contribuir al cuidado del medio ambiente.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Localiza los sitios prehispánicos que son parte del legado de su entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Discute entre las compañeras y los compañeros del grupo escolar sobre la elección entre dos opciones.
---	--	--

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<p>1. Investigar qué es la regla de las tres R.</p> <p>2. Preguntar a los alumnos ¿qué hacen para cuidar el ambiente?</p> <p>3. Dibujar en el cuaderno los productos que se pueden reducir, reciclar o reutilizar.</p>	<p>Investigación.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>1. Investigar una tradición prehispánica de su entidad.</p> <p>2. Escribir en el cuaderno platillos, ceremonias o vocabulario de la época prehispánica que aún se conserven en la actualidad.</p> <p>3. Dibujar utensilios de la época prehispánica que aun utilizan las familias de nuestra entidad.</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Trabajo en el cuaderno.</p> <p>Dibujos en el cuaderno.</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos ¿es mejor ir a la escuela o quedarte a dormir en tu casa?</p> <p>2. Elaborar un cuadro comparativo sobre quién decide lo mejor ante diversas situaciones con su familia.</p> <p>3. Realizar una tabla con acciones y consecuencias ante una toma de decisión.</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Cuadro comparativo en el cuaderno.</p> <p>Tabla de acciones en el cuaderno</p>
--	--	--	---	---	---

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

Continuación de temas.  
**SEMANA DE EXÁMENES**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta.</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 -07 - 17</b>
---	----------------	--	--------------	--------------------

# BLOQUE III

# COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

## TERCER GRADO

### Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	18 – 12 - 17	<b>al</b>	22 – 12 - 17	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3 ° "A y "B"
-------------------	---------------	------------	--------------	-----------	--------------	--	----------------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Armar una revista de divulgación científica para niños.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica la función de títulos, subtítulos, índice, ilustraciones y recuadros de un texto.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Usa fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Organizar el proyecto. 7. Preguntar a los alumnos ¿Qué es una revista? 8. Investigar un tema de ciencia. 9. En forma individual el alumno explicará al grupo el propósito de una revista de divulgación científica.	Protocolo de proyecto escolar. Conflicto cognitivo. Investigación. Cuaderno. Exposición.	1. Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$ . 2. Expresar de manera oral y matemáticamente un número fraccionario como resultado de una medición. 3. Identificar la unidad de referencia, dada la representación geométrica de un número fraccionario.	Menor que, mayor que e igual ejercicio en el cuaderno. Libro SEP lección 26 resuelta. Descomposición de números ejercicio en el cuaderno. 3 problemas en el cuaderno.
Actividades permanentes		Actividades permanentes	
Lectura. Libro de lecturas y tomar palabras por minuto		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Observa la imagen y realiza una historia "		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo.	
Competencias Ortográficas "Palabras agudas, graves y esdrújulas"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
Aprobación			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 18 - 12 - 17	<b>al</b> 22 - 12 - 17	<b>Profesor (a):</b> Bautista González Ana María	<b>Grupo(s):</b> 3° "A" Y "B"
-------------------	---------------	-------------------------	------------------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Compara la masa de diferentes objetos a fin de identificarla como una propiedad medible.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Ubica espacial y temporalmente los periodos de conquista y virreinato.	<b>Ámbito: Aula.</b> 5. <b>Aprendizajes esperados:</b> Describe necesidades compartidas entre las personas de distintos ámbitos, desde la familia, la localidad y el estado.
---	---	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué es la masa de un cuerpo. 2. Preguntar a los alumnos ¿qué es peso y que es la masa de un cuerpo? 3. Realizar un mapa mental con las propiedades de los cuerpos.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro de la SEP pág. 77 resuelta.	1. Preguntar a los alumnos ¿Cómo era la vida en su entidad durante el virreinato? 2. Investigar ¿Cuánto duro el periodo del virreinato en su entidad? 3. Localizar en un mapa del D.F los primeros cuatro barrios de la ciudad después de la conquista.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio de localización en el cuaderno.	1. Escribir en un cuadro 5 formas de usar el agua. 2. Preguntar a los alumnos ¿Cómo podemos ahorra agua? 3. Identificar a través de un ejercicio cuáles son los usos cotidianos del agua.	Cuadro ejercicio en el cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora:</b> Martha Aurora Huerta	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> 23-07-17
--	----------------	-----------------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque III

Semana

Del

08 - 01 - 18

al

12 - 01 - 18

Profesor (a): Bautista González Ana María

Grupo(s): 3 ° "A" y  
"B"**Español****Ámbito: Estudio. Proyecto: Armar una revista de divulgación científica para niños.****Aprendizajes esperados:** Identifica recursos gráficos utilizados en los artículos de divulgación tamaño de letra y alineación e ilustraciones de elementos en la página.**Actividades**

1. Investigar qué es un recurso gráfico.
2. Identificar en un artículo de divulgación.
3. Ordenar en un ejercicio los pasos a seguir para encontrar una palabra en el diccionario.

**Recursos**

Investigación.  
Ejercicio del uso del diccionario en el cuaderno.

**Matemáticas****Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.****Aprendizajes esperados:** Identificación de la regularidad en sucesiones de números, ascendentes y descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.**Actividades**

1. Reconocer la regularidad en una sucesión numérica.
2. Construir sucesiones sencillas dados los primeros números y reconocer la constante aritmética de la progresión.

**Recursos**

1 problemas de multiplicación en el cuaderno y 5 sumas.  
  
Arreglos rectangulares, ejercicios en el cuaderno.

**Actividades permanentes.****Lectura. Libro de lecturas de la SEP** Registro de velocidad lectora.

Escribir textos libres con diferentes propósitos, Artículos de divulgación.

Competencias Ortográficas "Uso del acento"

**Actividades permanentes**

Operaciones básicas. Cuaderno.

Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo

Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta

Vo. Bo.

Fecha 23-07-17



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>08 - 01 - 18</b>	<b>al</b>	<b>12 - 01 - 18</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	---------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce que los materiales tienen volumen y lo reconoce como una propiedad sensible.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe elementos característicos de la sociedad, la organización política y la localización.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Las diferencias nos enriquecen.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar sobre qué es el volumen de un cuerpo. 2. Preguntar a los alumnos ¿qué tiene más volumen el algodón o unas uvas? 3. Dibujar recipientes que sirven para medir el volumen.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿Cómo se le llamaba al gobernante de la nueva España? 2. Investigar los aspectos culturales y políticos del virreinato. 3. Dibujar en un planisferio productos originarios de América y productos originarios de Europa.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Investigar ¿qué es inequidad y discriminación? 2. Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son algunas formas de discriminación? 3. Completar en un texto distintas ideas de discriminación.	Investigación.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta      Vo. Bo.      Fecha 23-07-17

--	--	--	--	--	--	--	--

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>15 - 01 - 18</b>	<b>al</b>	<b>19 - 01 - 18</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	---------------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Armar una revista de divulgación científica para niños.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Escribir diversos artículos de divulgación científica que formen parte de la revista.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras a partir de descomposiciones, redondeo de los números etc.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar distintos artículos científicos para niños e incluirlos en la revista.  2. Preguntar a los alumnos los tipos de artículos que se van a incluir en su revista.  3. Proponer un formato para la elaboración de la revista.  4. Entrega del producto final de los aprendizajes.	Investigación.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno sobre tipos de diagramas.  Producto final.	1. Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.  2. Utiliza la descomposición de números como un procedimiento de cálculo mental.  3. Utilizan diversas estrategias de cálculo mental en función de la operación, el tipo de números, la estimación previa y el dominio del procedimiento.	1 problemas de multiplicación en el cuaderno y 5 multiplicaciones.  Ejercicios de estimaciones numéricas por redondeo en el cuaderno.  Ejercicio de cálculo mental  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Libro SEP. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi mascota "		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas "Palabras con "c" "s" y "z"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema a la semana.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**Aprendizajes esperados:** Compara la temperatura de objetos mediante el uso del termómetro.

**Aprendizajes esperados:** Describe las transformaciones en el paisaje provocadas por la incorporación de nuevas actividades económicas.

**Ámbito: Aula.**  
**Aprendizajes esperados:** Reconoce y describe rasgos de un ambiente equilibrado y de un ambiente deteriorado.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar ¿qué es un termómetro?</li> <li>2. Preguntar a los alumnos ¿cuál es la temperatura promedio de los seres humanos?</li> <li>3. Realizar un mapa mental sobre los diversos tipos de termómetros.</li> </ol>	<p>Investigación.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Cuaderno</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar a los alumnos ¿qué productos fueron traídos de España a México?</li> <li>2. Investigar ¿qué productos agrícolas se producían durante el virreinato en la Entidad?</li> <li>3. Realizar un mapa con las actividades económicas en México durante el virreinato.</li> </ol>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Investigación.</p> <p>Ejercicio en el cuaderno.</p> <p>Ejercicio de organización social del pueblo mexicana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preguntar a los alumnos ¿Cómo es el ambiente dónde viven?</li> <li>2. Elaborar una tabla donde se describan ambientes deteriorados y equilibrados.</li> <li>3. Realizar ejercicios de las páginas 62 y 63.</li> </ol>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Ejercicio en el cuaderno.</p> <p>Ejercicio en libro SEP</p>

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta      Vo. Bo.      Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>22- 01 - 18</b>	<b>al</b>	<b>26 – 01 - 18</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
-------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	---------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Armar una revista de divulgación científica para niños.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Escribir diversos artículos de divulgación científica que formen parte de la revista.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Estimación del resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras a partir de descomposiciones, redondeo de los números etc.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Investigar distintos artículos científicos para niños e incluirlos en la revista. 2. Preguntar a los alumnos los tipos de artículos que se van a incluir en su revista. 3. Proponer un formato para la elaboración de la revista. 4. Entrega del producto final de los aprendizajes. Continuación de temas.	Investigación.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno sobre tipos de diagramas.  Producto final.	1. Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales. 2. Utiliza la descomposición de números como un procedimiento de cálculo mental. 3. Utilizan diversas estrategias de cálculo mental en función de la operación, el tipo de números, la estimación previa y el dominio del procedimiento. Continuación de temas.	1 problemas de multiplicación en el cuaderno y 5 multiplicaciones.  Ejercicios de estimaciones numéricas por redondeo en el cuaderno.  Ejercicio de cálculo mental . Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Libro lecturas SEP. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi mamá ”		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. “Homófonas” Pág. 65		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23-07-17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>22 – 01</b> <b>- 18</b>	<b>al</b>	<b>26 – 01 -18</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° “A” y “B”</b>
-------------------	---------------	------------	-------------------------------	-----------	--------------------	--	-----------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Compara la temperatura de objetos mediante el uso del termómetro.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe las transformaciones en el paisaje provocadas por la incorporación de nuevas actividades económicas.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce y describe rasgos de un ambiente equilibrado y de un ambiente deteriorado.
--	--	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar ¿qué es un termómetro? 2. Preguntar a los alumnos ¿cuál es la temperatura promedio de los seres humanos? 3. Realizar un mapa mental sobre los diversos tipos de termómetros. Continuación de temas.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué productos fueron traídos de España a México? 2. Investigar ¿qué productos agrícolas se producían durante el virreinato en la Entidad? 3. Realizar un mapa con las actividades económicas en México durante el virreinato. Continuación de temas	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.  Ejercicio de organización social del pueblo mexicana.	1. Preguntar a los alumnos ¿Cómo es el ambiente dónde viven? 2. Elaborar una tabla donde se describan ambientes deteriorados y equilibrados. 3. Realizar ejercicios de las páginas 62 y 63. Continuación de temas	Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta. Vo. Bo.  Fecha **23-07-17**

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque III	Semana	Del	29 - 01 - 18	al	02 - 02 - 18	Profesor (a): Bautista González Ana María	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
------------	--------	-----	--------------	----	--------------	---	-------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Escribir su autobiografía.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Pone atención al orden cronológico de los acontecimientos al narrar eventos.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Inicio de proyecto. 2. Preguntar a los alumnos qué es una biografía y una autobiografía. 3. Identificar características generales de las autobiografías.	Protocolo de proyecto escolar. Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de autobiografías.	1. Resolver problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos. 6. Repartir o agrupar en partes iguales conjuntos discretos, mediante diversos procedimientos (distribución uno a uno, resta sistemática de agrupamientos iguales del conjunto original o multiplicación.	Libro SEP lección 31 resuelta. Ejercicio de 5 restas y un problema de resta. Cuaderno
Actividades permanentes.		Actividades permanentes	
Lectura. Libro de lecturas de SEP. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi mamá "		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. Dictado de palabras con "c", "s" y "z"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
Aprobación			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>29 – 01</b> <b>- 18</b>	<b>al</b>	<b>02 – 02 - 18</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° “A” y “B”</b>
-------------------	---------------	------------	-------------------------------	-----------	---------------------	--	-----------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Narra los acontecimientos más importantes de su entidad durante el movimiento de Independencia.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica y relata algunas costumbres o tradiciones que caracterizan a su familia, a su localidad y a su Entidad.
--	--	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué es la fuerza. 2. Preguntar a los alumnos ¿qué deben hacer si quieren mover un balón? 3. Dibujar diversas situaciones dónde se aplique una fuerza.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro SEP pág. 87	1. Preguntar a los alumnos ¿Qué sucedió en su Entidad durante el movimiento de Independencia? 2. Enunciar en un esquema principales personajes de la Independencia y cuál fue su participación en ella. 3. Elaborar en un cuadro qué sucedió antes, durante y después del movimiento de Independencia.	Conflicto cognitivo.  Esquema sobre la Independencia.  Cuadro comparativo.	1. Preguntar a los alumnos cuáles son algunas costumbres familiares que siguen de generación en generación. 2. Elaborar un mapa conceptual sobre la diversidad cultural en México. 3. Realizar ejercicios de las páginas 64 y 65 del libro SEP.	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta.</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
---	----------------	--------------	-----------------

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>06 - 02 - 18</b>	<b>al</b>	<b>09 - 02 - 18</b>	<b>Profesor (a); Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
-------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	---------------------	--	--------------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Escribir su autobiografía.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Realizar la corrección de textos para hacer claro su contenido, tomando en cuenta el punto de vista del lector.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconocer propiedades como los ejes de simetría en distintas figuras simétricas.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Escribir textos en pasado utilizando los tiempos verbales adecuados (pretérito y copretérito).  2. Encerrar en diversas oraciones los verbos conjugados en pretérito y copretérito.  3. Presentación del producto final.	Ejercicios en el cuaderno sobre los tiempos verbales.  Producto final.	1. Identificar propiedades de los ejes de simetría en una figura.  2. Observar la simetría mediante un espejo.  3. Identificar la parte simétrica de una figura a partir del doblar en un eje de simetría.	Libro SEP lección 31  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Libro lecturas SEP.		Operaciones básicas. Cuaderno.	
Escribir artículos de divulgación.		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Libro de ortografía Pp. 48 a la 52		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque III	Semana	Del	06 – 02 - 18	al	09 – 02 - 18	Profesor (a): Bautista González Ana María	Grupo(s): 3° "A" y "B"
------------	--------	-----	-----------------	----	--------------	---	---------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la aplicación de fuerzas en dispositivos o instrumentos de uso cotidiano.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce en el legado del virreinato elementos de identidad cultural.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica y relata algunas costumbres o tradiciones que características a su familia, a su localidad, a su ciudad.
---	--	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Explicar después de observar en una imagen el efecto de la fuerza involucrada en cada herramienta.  2. Preguntar a los alumnos qué hacen para producir un movimiento.	Cuadro comparativo.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué costumbre de mi entidad provienen del virreinato?  2. Realizar un mapa conceptual sobre las costumbres que perduran del virreinato.	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos cuáles son algunas costumbres familiares que siguen de generación en generación.  2. Elaborar un mapa conceptual sobre la diversidad cultural en México.  3. Realizar los ejercicios de las páginas 64 y 65 del libro SEP. Continuación de temas.	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.  Ejercicio del libro SEP

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

Directora: Martha Aurora Huerta.	Vo. Bo.		Fecha	23-07-17
----------------------------------	---------	--	-------	----------

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

Bloque III	Semana	Del	12-02-18	al	16 - 02 - 18	Profesor (a): Bautista González Ana María	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
------------	--------	-----	----------	----	--------------	---	-------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto: Escribir su autobiografía.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Realizar la corrección de textos para hacer claro su contenido, tomando en cuenta el punto de vista del lector.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconocer propiedades como los ejes de simetría en distintas figuras simétricas.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Escribir textos en pasado utilizando los tiempos verbales adecuados (pretérito y copretérito).  2. Encerrar en diversas oraciones los verbos conjugados en pretérito y copretérito.  3. Presentación del producto final. Continuación de temas y Exámenes.	Ejercicios en el cuaderno sobre los tiempos verbales.   Producto final.	1. Identificar propiedades de los ejes de simetría en una figura.  2. Observar la simetría mediante un espejo.  3. Identificar la parte simétrica de una figura a partir del doblar en un eje de simetría.  Continuación de temas y exámenes.	Libro SEP lección 31   Cuaderno
Actividades permanentes.		Actividades permanentes	
Lectura. Libro de lecturas de la SEP.		Operaciones básicas. Cuaderno.	
		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias Ortográficas. "Uso de mayúsculas"		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 1 problema semanal.	
Aprobación			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>12-02-18</b>	<b>al</b>	<b>16 - 02 - 18</b>	<b>Profesor (a): Bautista González Ana María</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-------------------	---------------	------------	-----------------	-----------	---------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la aplicación de fuerzas en dispositivos o instrumentos de uso cotidiano.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce en el legado del virreinato elementos de identidad cultural.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica y relata algunas costumbres o tradiciones que características a su familia, a su localidad, a su ciudad.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Explicar después de observar en una imagen el efecto de la fuerza involucrada en cada herramienta.  2. Preguntar a los alumnos qué hacen para producir un movimiento.  Semana de exámenes.	Cuadro comparativo.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿qué costumbre de mi entidad provienen del virreinato?  2. Realizar un mapa conceptual sobre las costumbres que perduran del virreinato.  Semana de exámenes.	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos cuáles son algunas costumbres familiares que siguen de generación en generación.  2. Elaborar un mapa conceptual sobre la diversidad cultural en México.  3. Realizar los ejercicios de las páginas 64 y 65 del libro SEP. Continuación de temas.	Conflicto cognitivo.  Mapa conceptual en el cuaderno.  Ejercicio del libro SEP

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta.</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23-07-17</b>
---	----------------	------------------------------

# BLOQUE IV

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 05-03 18	<b>al</b> 09-03-18	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	---------------------	--------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>
----------------	--------------------

<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Descripción sobre un proyecto de fabricación o manufactura.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Explico un proceso cuidando el orden de pasos.	<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad.
--	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Organizar el proyecto. 10. Preguntar a los alumnos ¿Conocen algún proceso sobre fenómenos naturales? 11. Investigar sobre la elaboración del chicle. 12. En forma individual el alumno explicará al grupo el propósito de la descripción de elaboración de algún objeto.	Protocolo de proyecto escolar.  Conflicto cognitivo.  Investigación.  Cuaderno.  Exposición.	1. Resolver problemas indicando la fracción como reparto. Encontrar diferentes expresiones con fracciones para la repartición.  2. Determinar qué representaciones de fracciones son equivalentes.  3. Representar fracciones equivalentes con dibujos.	Libro SEP desafíos.   3 problemas de reparto en el cuaderno.

<b>Actividades permanentes</b>	<b>Actividades permanentes</b>
--------------------------------	--------------------------------

Lectura. Registro de velocidad lectora.	Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.
---	---

Escribir textos libres.	Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo
-------------------------	--

Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.	Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.
--	---

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b> 23-07-17
--	----------------	--	-----------------------

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

Bloque IV	Semana	Del	05-03-18	al	09-03-18	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3° "A" y "B"
-----------	--------	-----	----------	----	----------	---	---------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Deduce algunas características de la luz a partir de su interacción con los objetos.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Ordene cronológicamente algunos sucesos importantes que ocurrieron en mi entidad para comprenderlos mejor.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>7. Aprendizajes esperados:</b> Reconoce que las reglas ayudan a organizar las relaciones de convivencia y por ello es importante respetarlas.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar sobre algunas características de la luz.  2. Preguntar a los alumnos ¿qué hacen para crear una sombra?  3. Realizar un mapa mental con las propiedades de la luz en el cuaderno.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro de la SEP pág. resuelta.	1. Preguntar a los alumnos ¿Cómo era la vida en su entidad durante 1824 a 1876?  2. Investigar sucesos y fechas más importantes durante este periodo.  3. Localizar en un mapa del D.F la pérdida del territorio Nacional en 1848.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio de localización en el cuaderno.	1. Escribir en un cuadro dos reglas que cumplan en cada grupo social.  2. Preguntar a los alumnos ¿Cómo podemos regular las reglas?  3. Identificar a través de un ejercicio por qué es importante respetar las reglas.	Cuadro ejercicio en el cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

<b>Aprobación</b>	
Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo. <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px;"></span> Fecha <b>23-07-17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque IV

Semana

Del

12-03-18

al

16-03-18

Profesor (a): Ana María Bautista González

Grupo(s): 3 ° "A" y  
"B"**Español****Matemáticas****Ámbito: Estudio. Proyecto:** Descripción de un proceso de fabricación o manufactura.**Aprendizajes esperados:** Uso de puntuación convencional en la escritura de párrafos.**Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.****Aprendizajes esperados:** Comparar fracciones en casos sencillos.**Actividades****Recursos**

1. Investigar qué es un signo de puntuación.
2. Identificar en un texto de proceso de elaboración la cantidad de comas faltantes.
3. Identificar las conjunciones y, ni, o, u, e en algunos enunciados para saber en qué casos se debe de usar la coma.

Investigación.

Ejercicio de identificación de conjunciones en el cuaderno.

**Actividades****Recursos**

1. Comparar fracciones en términos de longitudes de medios, cuartos y octavos.
2. Comparar y ordenar de mayor a menor y viceversa números fraccionarios dados.
3. Establecer estrategias para comparar fracciones de igual numerador o igual denominador.

Libro SEP desafíos.

3 problemas de multiplicación en el cuaderno y 5 divisiones.

Sucesiones numéricas, ejercicios en el cuaderno.

**Actividades permanentes.****Lectura.** . Registro de velocidad lectora.

Escribir textos libres.

Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.

**Actividades permanentes**

Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.

Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo

Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta

Vo. Bo.

Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>12-03-18</b>	<b>al</b>	<b>16-03-18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 * "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-----------------	--	------------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconozco la aplicación de la luz en diversos aparatos que satisfacen necesidades.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las actividades económicas y las vías de comunicación que cambiaron los paisajes de la entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce que las reglas ayudan a organizar las relaciones de convivencia y por ello es importante respetarlas.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar sobre fuentes naturales y fuentes artificiales de luz. 2. Preguntar a los alumnos ejemplos de luz natural y artificial. 3. Dibujar actividades que requieren luz para realizarlas.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿Quién fue Porfirio Díaz? 2. Investigar ¿Cuáles eran los medios de comunicación durante el Porfiriato? 3. Dibujar en un mapa de la República Mexicana las vías de comunicación durante el Porfiriato.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Escribir en un cuadro dos reglas que cumplan en cada grupo social. 2. Preguntar a los alumnos ¿Cómo podemos regular las reglas? 3. Identificar a través de un ejercicio por qué es importante respetar las reglas.  Continuación del tema.	Cuadro ejercicio en el cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
--	----------------	--	--------------	-----------------



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque IV	Semana	Del	20-03-18	al	23 - 03 -18	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
-----------	--------	-----	----------	----	-------------	---	-------------------------

<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>
----------------	--------------------

<p><b>Ámbito: Estudio. Proyecto:</b> Descripción de un proceso de fabricación o manufactura.  <b>Aprendizajes esperados:</b> Uso de puntuación convencional en la escritura de párrafos.</p>	<p><b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b>  <b>Aprendizajes esperados:</b> Resolver problemas que impliquen efectuar hasta tres operaciones.</p>
--	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>1. Investigar qué es un signo de puntuación.</p> <p>2. Identificar en un texto de proceso de elaboración la cantidad de comas faltantes.</p> <p>3. Identificar las conjunciones y, ni, o, u, e en algunos enunciados para saber en qué casos se debe de usar la coma.</p> <p>4. Presentación del producto final</p> <p>Continuación del tema.</p>	<p>Investigación.</p> <p>Ejercicio en el cuaderno.</p> <p>Producto final.</p>	<p>1. Determinar la operación necesaria para resolver el problema planteado.</p> <p>2. Resolver problemas que involucran distintas operaciones.</p> <p>3. Determinar que sucede si se cambia un dato del problema planteado. Identificar los datos que sobran de un problema planteado.</p>	<p>3 problemas de suma en el cuaderno y 5 divisiones.</p> <p>Ejercicio de cálculo mental.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lecciones 35 "Comparemos fracciones" (Pp. 115-118) y 38 "Practiquemos la división" (Pp. 127-128) del libro de texto SEP resueltas.</p>

<b>Actividades permanentes.</b>	<b>Actividades permanentes</b>
---------------------------------	--------------------------------

<b>Lectura. Libro SEP</b>	Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.
---------------------------	---

Escribir textos libres utilizando la puntuación adecuada	Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo
--	--

Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.	Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas a la semana.
--	---

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo.		Fecha	23-07-17
---------------------------------	---------	--	-------	----------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 20- 03 - 18	<b>al</b>	23 – 03 -18	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------------------	-----------	-------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe algunas características del sonido a partir de la interacción de objetos.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue los cambios en las formas de la vida del campo y la ciudad durante el Porfiriato.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce algunos procedimientos para tomar decisiones con los grupos en los que participo.
---	--	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar ¿cómo viaja el sonido? 2. Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características del sonido? 3. Realizar un mapa mental sobre las características del sonido y forma de propagación.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las colonias de su entidad formadas durante el Porfiriato? 2. Investigar ¿Cuál era la forma de gobierno durante el Porfiriato? 3. Realizar un mapa mental con aspectos de la vida en su entidad durante el Porfiriato.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos ¿cómo se ponen de acuerdo para realizar alguna actividad escolar? 2. Investigar ¿Qué es la democracia? 3. Realizar ejercicios	Conflicto cognitivo.  Investigación en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP pág. 82

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo.	Fecha	23-07-17
---------------------------------	---------	-------	----------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>09-04-18</b>	<b>al</b>	<b>13 - 04 - 18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>3° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	-----------------	-----------	---------------------	--	---------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Memorama con descripciones de personajes y escenarios para identificar. <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica en un cuento las características de personajes y escenarios		<b>Ejes: Sentido Numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identificar explícitamente a la división a partir de los procedimientos utilizados.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Inicio de proyecto 2. Preguntar a los alumnos qué es una descripción. 3. Identificar características físicas de algunos personajes de cuento.	Protocolo de proyecto escolar Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de personajes.	1. Resolver problemas de división mediante un reparto. 2. Identificar estrategias para resolver problemas de división al restar el divisor del dividendo el número de veces necesarias hasta que ya no se pueda restar; el cociente será el número de veces que se resta el divisor del dividendo.	Libro SEP desafíos. Ejercicio de divisiones Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Ramos, Carlos. "La vocal perdida". Antología de lecturas pág. 86. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi juguete favorito "		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

Bloque IV	Semana	Del	09-04-18	al	13 – 04 - 18	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3° "A" y "B"
-----------	--------	-----	----------	----	--------------	---	---------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe algunas características del sonido a partir de la interacción de objetos.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue los cambios en las formas de la vida del campo y la ciudad durante el Porfiriato.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce algunos procedimientos para tomar decisiones con los grupos en los que participo.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. 1. Investigar ¿cómo viaja el sonido?  2. Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características del sonido?  3. Realizar un mapa mental sobre las características del sonido y forma de propagación.  Continuación de tema.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro SEP pág.	1. Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las colonias de su entidad formadas durante el Porfiriato?  2. Investigar ¿Cuál era la forma de gobierno durante el Porfiriato?  3. Realizar un mapa mental con aspectos de la vida en su entidad durante el Porfiriato.  Continuación de tema.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos ¿cómo se ponen de acuerdo para realizar alguna actividad escolar?  2. Investigar ¿Qué es la democracia?  3. Realizar ejercicios  Continuación de tema.	Conflicto cognitivo.  Investigación en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP pág. 83

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo.		Fecha	23-07-17
---------------------------------	---------	--	-------	----------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque IV

Semana

Del

16 – 04 -18

al

20 – 04 -18

Profesor (a): Ana María Bautista González

Grupo(s): 3 ° “A” y “B”

**Español**

**Ámbito: Literatura. Proyecto:** Memorama con descripciones de personajes y escenarios para identificar.

**Aprendizajes esperados:** Usa palabras adjetivas y adverbiales para describir a personas, lugares y acciones.

**Actividades**

1. Escribir descripciones de personajes y lugares utilizando adjetivos y adverbios.
2. Ejercicios sobre concordancia de género y número en los adjetivos.
3. Presentación del producto final.

**Recursos**

Ejercicios en el cuaderno sobre adjetivos y adverbios.

Producto final.

**Matemáticas**

**Ejes: Forma Espacio y Medida.**

**Aprendizajes esperados:** Identificación de ángulos como resultado de cambios de dirección.

**Actividades**

1. Identificar fracciones de un giro, medio giro, un cuarto de giro, un octavo de giro.
2. Identificar a partir de un punto de partida el punto de llegada mediante una fracción de giro indicada.
3. Identificar las esquinas de una figura como fracciones de giro

**Recursos**

Libro SEP desafíos.

Lecciones 39 “Giros y ángulos” (Pp. 129 - 134) y 41 “Mido ingredientes” ( Pp. 137 -140 ) del libro SEP resueltas

Cuaderno

**Actividades permanentes.**

**Lectura. Chimal, Monica. “Los dinosaurios”. Antología de lecturas pág. 90.** Registro de velocidad lectora.

Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi cuento favorito ”

Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta

Vo. Bo.

Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>16 – 04 -18</b>	<b>al</b>	<b>20 – 04 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	--------------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce las aplicaciones del sonido en aparatos e instrumentos de uso cotidiano.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica los acontecimientos más importantes de su entidad durante la Revolución Mexicana.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Localiza información sobre personas o instituciones que contribuyen al ejercicio de sus derechos.
--	--	--

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<p>1. Explicar después de observar una imagen cuáles son instrumentos de cuerda, viento y percusión como instrumentos que sirven para producir sonido.</p> <p>2. Preguntar a los alumnos qué instrumentos y aparatos usan en la escuela y en su casa para producir o amplificar el sonido.</p> <p>3. Cuadro comparativo en el cuaderno sobre aparatos que producen sonido y los que lo amplifican.</p>	<p>Cuadro comparativo. Cuaderno</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos quiénes fueron los principales personajes de la Revolución Mexicana.</p> <p>2. Realizar un mapa conceptual sobre las características principales de la Revolución Mexicana en su entidad.</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Mapa conceptual en el cuaderno.</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos qué es un derecho</p> <p>2. Elaborar un mapa conceptual sobre los derechos de los niños</p> <p>3. Realizar ejercicios de las páginas 84 y 55 del libro SEP.</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Mapa conceptual en el cuaderno.</p> <p>Ejercicio en libro SEP pág. 84</p>
--	--	---	--	---	--

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

--

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
--	----------------	--------------	-----------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>23 – 04 - 18</b>	<b>al</b>	<b>27 – 04 18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	---------------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Difundir los resultados de una encuesta. <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce las características y la función de las encuestas.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Obtención de ángulos a través del doblado de papel.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Inicio de proyecto 2. Preguntar a los alumnos qué es una encuesta. 3. Identificar características del reporte de una encuesta.	Protocolo de proyecto escolar Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de las encuestas.	1. Utilizar dobleces de papel para introducir aspectos básicos de la geometría: una sola recta pasa por dos puntos y por un punto pueden pasar una infinidad de rectas. 2. Trazar ángulos con ayuda de las escuadras.	Libro SEP desafíos. Ejercicio de 5 divisiones y 3 problemas de multiplicación. Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Domínguez, Antonio. “Cuántas palabras”. Antología de lecturas pág. 96.</b> Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi juguete favorito ”		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23-07-17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>23 -04 - 18</b>	<b>al</b>	<b>27 - 04 - 18</b>	<b>Profesor (a): RAMÍREZ HERNÁNDEZ ALMA MONSERRAT</b>	<b>Grupo(s): 3° 301 y 302</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	---------------------	---	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce las aplicaciones del sonido en aparatos e instrumentos de uso cotidiano.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica los acontecimientos más importantes de su entidad durante la Revolución Mexicana.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Localiza información sobre personas o instituciones que contribuyen al ejercicio de sus derechos.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>1. 1. Explicar después de observar una imagen cuáles son instrumentos de cuerda, viento y percusión como instrumentos que sirven para producir sonido.</p> <p>2. Preguntar a los alumnos qué instrumentos y aparatos usan en la escuela y en su casa para producir o amplificar el sonido.</p> <p>3. Cuadro comparativo en el cuaderno sobre aparatos que producen sonido y los que lo amplifican.</p> <p>Continuación del tema.</p>	<p>Comparación.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Cuaderno</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos quiénes fueron los principales personajes de la Revolución Mexicana.</p> <p>2. Realizar un mapa conceptual sobre las características principales de la Revolución Mexicana en su entidad.</p> <p>Continuación del tema</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Investigación.</p> <p>Ejercicio en el cuaderno.</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos qué es un derecho</p> <p>2. Elaborar un mapa conceptual sobre los derechos de los niños</p> <p>3. Realizar ejercicios de las páginas 84 y 55 del libro SEP.</p> <p>Continuación del tema</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Mapa conceptual en el cuaderno.</p> <p>Ejercicio en libro SEP</p>

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo.	Fecha	23-07-17
---------------------------------	---------	-------	----------



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>02 – 05 -18</b>	<b>al</b>	<b>04 – 05 - 18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	---------------------	--	------------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Difundir los resultados de una encuesta. <b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas. Usa signos de interrogación.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Preguntar a los alumnos qué tipo de pregunta conviene plantear en las encuestas.  2. Identificar en varios enunciados cuáles deben de llevar signos de interrogación y cuáles no.  3. Identificar cuáles preguntas son cerradas y cuáles abiertas.  Examen de bloque	Conflicto cognitivo.  Ejercicios en el cuaderno sobre preguntas cerradas y abiertas.	1. Utilizar dobleces de papel para introducir aspectos básicos de la geometría: una sola recta pasa por dos puntos y por un punto pueden pasar una infinidad de rectas.  2. Trazar ángulos con ayuda de las escuadras.  Examen de bloque	Libro SEP desafíos. Ejercicios sobre Fracciones equivalentes y ángulos en el cuaderno.  Ejercicio de 5 divisiones y 3 problemas de multiplicación.  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Oros, Judith. “Mi amigo el árbol”. Antología de lecturas pág. 98. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi juguete favorito ”		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23-07-17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>02 – 05 -18</b>	<b>al</b>	<b>04 – 05 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
------------------	---------------	------------	--------------------	-----------	--------------------	--	-----------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe algunas características de los imanes a partir de sus interacciones.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica los acontecimientos más importantes de su entidad durante la Revolución Mexicana.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Localiza información sobre personas o instituciones que contribuyen al ejercicio de sus derechos.
--	--	--

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<p>1. 1. Explicar después de observar un imán las propiedades de los imanes y sus características.</p> <p>2. Preguntar a los alumnos qué es el magnetismo.</p> <p>3. Cuadro comparativo de los objetos que pueden ser atraídos por un imán y los que no.</p> <p>Examen de bloque</p>	<p>Explicación.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Ejercicio en el cuaderno.</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos si conocen algunas de las frases que mencionaron los héroes de la Revolución.</p> <p>2. Investigar sobre algunos corridos, novelas o cuentos de la Revolución Mexicana.</p> <p>3. Mapa mental sobre el patrimonio cultural de la Entidad después de la Revolución.</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Investigación.</p> <p>Ejercicio en el cuaderno.</p>	<p>1. Preguntar a los alumnos qué es un derecho</p> <p>2. Elaborar un mapa conceptual sobre los derechos de los niños</p> <p>3. Realizar ejercicios de las páginas 84 y 55 del libro SEP.</p> <p>Continuación del tema</p>	<p>Conflicto cognitivo.</p> <p>Mapa conceptual en el cuaderno.</p> <p>Ejercicio en libro SEP</p>
--	---	--	--	--	--

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>
--

--

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23-07-17</b>
--	----------------	--------------	-----------------

# BLOQUE V

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>02- 05- 18</b>	<b>al</b>	<b>04 -05 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-------------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>				<b>Matemáticas</b>			
----------------	--	--	--	--------------------	--	--	--

<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Compartir un guión teatral.</b> <b>Aprendizajes esperados: El guión teatral.</b>	<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados: Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones acerca de la unidad de referencia.</b>
---	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Organizar el proyecto. 13. Preguntar a los alumnos ¿Qué es un guión teatral? 14. Investigar qué es una obra de teatro. 15. En forma individual el alumno explicará al grupo el propósito del guión teatral en las obras de teatro.	Protocolo de proyecto escolar. Conflicto cognitivo. Investigación. Cuaderno. Exposición.	1.Reconocer la representación geométrica asociada a la representación aritmética de una fracción. 2. Validar la equivalencia de fracciones mediante la equivalencia de áreas de representaciones geométricas. 3. Elaborar una representación gráfica de una fracción propia y de una fracción mixta.	Libro SEP páginas 142 a la 147 3 problemas de reparto en el cuaderno.

<b>Actividades permanentes</b>	<b>Actividades permanentes</b>
--------------------------------	--------------------------------

Lectura. Huerta, Martha. "Grandes mujeres medallistas". Antología de lecturas pág. 104. Registro de velocidad lectora.	Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.
--	---

Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "La amistad "	Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo
---	--

Competencias ortográficas. Dueñas, Laura. Uso del guión largo págs. 107-109	Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.
---	---

<b>Aprobación</b>	
-------------------	--

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 - 07 - 17</b>
--	----------------	--	--------------	---------------------

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	02 -05 -18	<b>al</b>	04 -05 -18	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s):</b> 3° "A" y "B"
-----------------	---------------	------------	------------	-----------	------------	--	----------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica las fases de la Luna considerando su movimiento respecto a la Tierra.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron los paisajes y las formas de vida en el siglo XX y la actualidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Refiere conflictos cotidianos ocasionados por diferencias de interés o puntos de vista de las personas.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar sobre las fases de la Luna.  2. Preguntar a los alumnos ¿qué es un satélite natural y qué es uno artificial?  3. Realizar un mapa mental con las fases de la Luna.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro de la SEP pág. 133 resuelta.	1. Preguntar a los alumnos ¿Cómo era la vida en su entidad después de 1920?  2. Investigar sucesos y fechas más importantes durante este periodo.	Conflicto cognitivo.  Investigación.	1. Identificar en un ejercicio situaciones que pueden generar conflictos.  2. Preguntar a los alumnos ¿Qué hacen cuándo no están de acuerdo con un amigo?  3. Identificar a través de un ejercicio la forma correcta de resolver conflictos.	Cuadro ejercicio en el cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

<b>Aprobación</b>					
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Vo. Bo.</b></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Fecha</b></td> <td style="width: 20%;">23 -07 -17</td> </tr> </table>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	23 -07 -17
<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	23 -07 -17		

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>07 -05 -18</b>	<b>al</b>	<b>11 – 05 - 18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° “A” y “B”</b>
-----------------	---------------	------------	-------------------	-----------	---------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Estudio. Proyecto: Compartir un guión teatral.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Usa de manera correcta los dos puntos en los diálogos de un guión teatral.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados: Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).</b>	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar qué son los dos puntos. 2. Identificar en un guión teatral el uso de los dos puntos. 3. Observar una escena del cuento de “Caperucita y el Lobo feroz” y realizar los diálogos pertinentes con el uso de los dos puntos.	Investigación. Ejercicio de identificación en el cuaderno.	1. Resuelve problemas que involucran suma de fracciones con igual denominador. 2. Comparar el orden de la magnitud de la suma de fracciones con igual numerador, pero distintos denominadores. 3. Establecer estrategias para reflexionar acerca de una fracción común, un entero y una fracción impropia.	Libro SEP páginas.148 a 152 3 problemas de multiplicación en el cuaderno y 5 divisiones., ambas con punto decimal Sucesiones numéricas, ejercicios en el cuaderno.
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Procuraduría Federal del Consumidor. “Diego y la Paloma”. Antología de lecturas pág. 108.</b> Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi programa de tv favorito ”		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Leer y comentar noticias. Leer una noticia del periódico de su elección.		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23 – 07 -18</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>07 -05 -18</b>	<b>al</b>	<b>11 -05 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-------------------	-----------	-------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales		La Entidad Donde Vivo		Formación Cívica y Ética	
<b>Aprendizajes esperados:</b> Explica las fases de la Luna considerando su movimiento respecto a la Tierra.		<b>Aprendizajes esperados:</b> Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron los paisajes y las formas de vida en el siglo XX y la actualidad.		<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Refiere conflictos ocasionados por diferencias de interés de vista de las personas.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar sobre las fases de la Luna. 2. Preguntar a los alumnos ¿qué es un satélite natural y qué es uno artificial? 3. Realizar un mapa mental con las fases de la Luna.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno  Libro de la SEP pág. 133 resuelta.	1. Preguntar a los alumnos ¿Cómo era la vida en su entidad después de 1920? 2. Investigar sucesos y fechas más importantes durante este periodo.	Conflicto cognitivo.  Investigación.	1. Identificar en un ejercicio situaciones que pueden generar conflictos. 2. Preguntar a los alumnos ¿Qué hacen cuándo no están de acuerdo con un amigo? 3. Identificar a través de un ejercicio la forma correcta de resolver conflictos  Continuación del tema.	Cuadro ejercicio en el cuaderno.  Conflicto cognitivo.  Ejercicio en el cuaderno.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

<b>Aprobación</b>	
Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo. <input type="text"/> Fecha <b>23 -07 -17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque V	Semana	Del	160518	al	18 -05 -18	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
----------	--------	-----	--------	----	------------	---	-------------------------

<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>
----------------	--------------------

**Ámbito: Estudio. Proyecto: Compartir un guión teatral.**  
**Aprendizajes esperados:** Usa de manera correcta los dos puntos en los diálogos de un guión teatral.

**Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico.**  
**Aprendizajes esperados: Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo)**

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Investigar qué son los dos puntos. 2. Identificar en un guión teatral el uso de los dos puntos. 3. Observar una escena del cuento de "Caperucita y el Lobo feroz" y realizar los diálogos pertinentes con el uso de los dos puntos. 4. Presentación del producto final  Continuación del tema.	Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.  Producto final.	1. Resolver problemas que impliquen dividir números hasta de tres cifras entre números de hasta dos cifras.  2. Calcular cuantas veces cabe el divisor en el dividendo, en el contexto de problemas.  3. Reconocer en el cuadro de multiplicaciones el número que multiplicado por el divisor es menor o igual que el dividendo.	3 problemas de suma en el cuaderno y 5 divisiones.  Ejercicio de cálculo mental.  Cuaderno

**Actividades permanentes.**

**Lectura. Hinojosa, Hugo. "Cricket contra el monstruo". Antología de lecturas pág. 112.** Registro de velocidad lectora.

Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "El mejor regalo "

Competencias ortográficas. "Campos semánticos" págs. 110-111

**Aprobación**

**Actividades permanentes**

Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.

Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo

Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas a la semana.

Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo.		Fecha	23 - 07 -18
---------------------------------	---------	--	-------	-------------



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>16 -05 -</b>	<b>al</b>	<b>18 -05 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): "A" y "B"</b>	<b>3°</b>
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-------------------	--	----------------------------	-----------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Aprecia las aportaciones de algunas culturas para medir el tiempo a partir de las fases de la Luna.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe las principales actividades económicas de la Entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue las etapas que tienen algunos conflictos: origen, proceso y desenlace.
--	---	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar ¿cómo era el calendario de los Mayas? 2. Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características del sonido? 3. Realizar un mapa mental sobre las características del sonido y forma de propagación.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las actividades económicas de su Entidad? 2. Investigar ¿en qué consiste cada actividad económica? 3. Realizar un mapa mental con cada una de las actividades económicas.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos ¿qué se debe hacer cuando tienen algún conflicto? 2. Investigar ¿Cuáles son las etapas de un conflicto? 3. Libro SEP	Conflicto cognitivo.  Investigación en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP pág. 105

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>

<b>Aprobación</b>
-------------------

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23 -07 -</b>	<b>17</b>
--	----------------	--------------	-----------------	-----------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica  
Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>2105 18</b>	<b>al</b>	<b>25 -05 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	----------------	-----------	-------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Recetario de remedios caseros. <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifico la escritura y el propósito de los instructivos.		<b>Ejes: Sentido Numérico y pensamiento algebraico.</b> <b>Aprendizajes esperados: Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo)</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Inicio de proyecto 2. Preguntar a los alumnos qué es un instructivo. 3. Identificar características de un instructivo..	Protocolo de proyecto escolar Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de instructivos.	1. Resolver problemas de división mediante un reparto. 8. Calcular el cociente de una división en el contexto de un problema de reparto. 9. Calcular el residuo en una división no exacta e identificar su significado en el contexto de un problema de reparto.	Libro SEP páginas 153 a 157 Ejercicio de divisiones Cuaderno Lección 43 "La huerta en fracciones" Pp. 147-150 y 44 "Partir y compartir" Pp. 151-155 del libro SEP resueltas.
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. González, Julia. "Desde chiquito picoso". Antología de lecturas pág. 118. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi juguete favorito"		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias ortográficas. "Uso de diéresis" págs. 113- 114		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> 23 - 07 -17

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Primaria  
**TERCER GRADO**  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-03)

Bloque V	Semana	Del	2105 18	al	25 -05 -18	Profesor (a) Ana María Bautista González	Grupo(s): 3° "A" y "B"
----------	--------	-----	---------	----	------------	--	---------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica conocimientos relacionados con el Plato del bien comer en la resolución de problemas de su interés.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Describe las principales actividades económicas en la entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Distingue las etapas que tienen algunos conflictos: origen, proceso y desenlace.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar ¿Qué deben comer dentro de una alimentación diaria? 2. Preguntar a los alumnos ¿qué es un tubérculo y una leguminosa? 3. Realizar un mapa mental sobre los tipos de alimentos.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las actividades económicas de su Entidad? 2. Investigar ¿en qué consiste cada actividad económica? 3. Realizar un mapa mental con cada una de las actividades económicas.  Continuación del tema	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos ¿qué se debe hacer cuando tienen algún conflicto? 2. Investigar ¿Cuáles son las etapas de un conflicto? 3. Libro SEP  Continuación de tema.	Conflicto cognitivo.  Investigación en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP pág. 105

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

<b>Aprobación</b>	
Directora: Martha Aurora Huerta	Vo. Bo. <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 100px; height: 20px; vertical-align: middle;"></span> Fecha <b>23 -07 17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**Dirección Académica  
Dirección de Primaria**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque V	Semana	Del	28 - 05 - 18	al	01 -06 -18	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
----------	--------	-----	--------------------	----	------------	---	----------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Recetario de remedios caseros. <b>Aprendizajes esperados:</b> Utiliza el infinitivo para escribir instrucciones.		<b>Ejes: Forma Espacio y Medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Cambiar al infinitivo los verbos conjugados. 2. Ejercicios sobre oraciones imperativas.	Ejercicios en el cuaderno sobre verbos conjugados e infinitivo.  Fotocopia con oraciones imperativas.	1. Establecer relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas, entre las unidades del Sistema Inglés, así como entre las unidades de ambos sistemas.  2. Comparar y ordenar dos o más objetos del menos al más pesado, mediante una estimación cualitativa.  3. Utilizar la balanza para comparar el peso de dos objetos.	Libro SEP páginas 156- 157  Lección 46 "Sumar las partes de un todo" Pp. 159-162 y 50 "Estimo y comparo unidades" Pp. 169-171 del libro SEP resueltas  Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. Ramos, Carlos. "Sacarina y Sacarosa". Antología de lecturas pág. 120. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi cuento favorito "		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias ortográficas. "Sustantivos colectivos", págs. 115-116		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23 -07 -17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>28 -06 -18</b>	<b>al</b>	<b>01 -06 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-------------------	-----------	-------------------	--	-------------------------------

Ciencias Naturales	La Entidad Donde Vivo	Formación Cívica y Ética
<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica conocimientos relacionados con el Plato del bien comer en la resolución de problemas de su interés.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica causas del crecimiento de la población y distingue la existencia de movimientos migratorios en su Entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica y describe los beneficios de la acción colectiva de niños y adultos para entender los problemas del entorno.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Investigar ¿Qué deben comer dentro de una alimentación diaria? 2. Preguntar a los alumnos ¿qué es un tubérculo y una leguminosa? 3. Realizar un mapa mental sobre los tipos de alimentos.	Investigación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos ¿a cuánto asciende la población actual del Distrito Federal? 2. Realizar un cuadro comparativo sobre el crecimiento de la población de 1960 al 2000	Conflicto cognitivo.  Cuadro comparativo en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos cómo se organizan en casa para realizar la tarea. 2. Escribe cómo es trabajar en equipo. 3. Realizar ejercicios de la página 106 del libro SEP.	Conflicto cognitivo.  Redacción en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP pág. 106

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b>	<b>23 -07 -17</b>
--	----------------	--------------	-------------------

**COLEGIO COLUMBIA**Dirección Académica  
Dirección de Primaria**TERCER GRADO****Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

Bloque V	Semana	Del	04 -06 - 18	al	08 -06 -18	Profesor (a): Ana María Bautista González	Grupo(s): 3 ° "A" y "B"
----------	--------	-----	----------------	----	------------	---	----------------------------

Español		Matemáticas	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Recetario de remedios caseros. <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifico las características y la función de los recetarios.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Trozo de segmentos con base en una longitud dada.	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Inicio de proyecto 2. Preguntar a los alumnos que es un recetario. 3. Identificar características de un recetario.	Protocolo de proyecto escolar Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de los recetarios.	1. Medir y comparar longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm). 2. Trazar segmentos dada su medida en diferentes unidades, en contextos geométricos.	Libro SEP 159 a 161 Ejercicio de 5 divisiones y 3 problemas de multiplicación. Cuaderno
Actividades permanentes.		Actividades permanentes	
Lectura. Domínguez, Antonio. "La creación del hombre". Antología de lecturas pág. 124. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi juguete favorito"		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias ortográficas. "Diptongos", págs. 119-120		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
Aprobación			
Directora: Martha Aurora Huerta		Vo. Bo.	Fecha 23 -07 -17

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b> 04 -06 -18	<b>al</b>	08 -06 -18	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	-----------------------	-----------	------------	--	-------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica conocimientos acerca de la relación del ser humano con la naturaleza en la resolución de problemas de su interés.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Reconoce la importancia y participa en acciones para conservar el patrimonio natural y cultural.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica y describe los beneficios de la acción colectiva de niños y adultos para entender los problemas del entorno.
---	---	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Explicar después de observar un video cómo podrían resolver el problema ambiental que observaron. 2. Preguntar a los alumnos cuál sería la planeación y el desarrollo para la resolución del problema. 3. Cuadro comparativo en el cuaderno sobre acciones benéficas y perjudiciales para el medio ambiente.	Comparación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos qué es el patrimonio natural y cultural de su Entidad. 2. Realizar un mapa conceptual sobre las características del patrimonio de su Entidad.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos cómo se organizan en casa para realizar la tarea. 2. Escribe cómo es trabajar en equipo. 3. Realizar ejercicios de la página 106 del libro SEP.  Continuación del tema	Conflicto cognitivo.  Redacción en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP pág. 106

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	23 -07 -17
--	----------------	--	--------------	------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>11 -06 -18</b>	<b>al</b>	<b>15 – 06 -18</b>	<b>Profesor (a):</b> Ana María Bautista González	<b>Grupo(s):</b> 3 ° “A” y “B”
-----------------	---------------	------------	-------------------	-----------	--------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Recetarios de remedios caseros. <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las características y la función de los recetarios.		<b>Ejes: Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Trazo de segmentos con base en una longitud dada.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Preguntar a los alumnos qué tipo de índice conviene colocar en un recetario. 2. Identificar en la portada de un recetario características sobre estos tipos de texto. 3. Escribir la presentación de los recetarios. Semana Nacional de la Evaluación.	Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de recetarios.	1. Medir y comparar longitudes utilizando unidades no convencionales y algunas convencionales comunes (m, cm). 3. Trazar segmentos dada su medida en diferentes unidades, en contextos geométricos. 4. Se repiten los temas. Semana Nacional de la Evaluación	Libro SEP resolver páginas pendientes. Ejercicio de 5 divisiones y 3 problemas de multiplicación. Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
<b>Lectura. Lara, Karolina. “Los juegos paralímpicos”. Antología de lecturas pág. 129.</b> Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita “Mi juguete favorito ”		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias ortográficas. “Uso de x y w”, págs. 121-122		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> 27 -07 -17



**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>11 -06 - 18</b>	<b>al</b>	<b>15 -06 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	------------------------	-----------	-------------------	--	-----------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica conocimientos acerca de la relación del ser humano con la naturaleza en la resolución de problemas de su interés.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica los problemas ambientales y los tipos de riesgo en la Entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica y describe los beneficios de la acción colectiva de niños y adultos para entender los problemas del entorno.
---	--	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Explicar después de observar un video cómo podrían resolver el problema ambiental que observaron.  2. Preguntar a los alumnos cuál sería la planeación y el desarrollo para la resolución del problema.  3. Cuadro comparativo en el cuaderno sobre acciones benéficas y perjudiciales para el medio ambiente. Continuación del tema. Semana Nacional de Evaluación	Comparación.  Conflicto cognitivo  Cuaderno	1. Preguntar a los alumnos si conocen algunas acciones para ayudar a solucionar un problema ambiental.  2. Investigar sobre un problema ambiental y sus posibles soluciones.  3. Mapa mental sobre desastres naturales. Semana Nacional de Evaluación.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. 1. Preguntar a los alumnos cómo se organizan en casa para realizar la tarea.  2. Escribe cómo es trabajar en equipo.  3. Realizar ejercicios de la página 106 del libro SEP.  Semana Nacional de Evaluación.	Conflicto cognitivo.  Redacción en el cuaderno.  Ejercicio en libro SEP pág. 106

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 -07 - 17</b>
--	----------------	--	--------------	------------------------

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>18 -06 -18</b>	<b>al</b>	<b>22 -06 18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3 ° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-------------------	-----------	------------------	--	--------------------------------

<b>Español</b>		<b>Matemáticas</b>	
<b>Ámbito: Literatura. Proyecto:</b> Recetarios de remedios caseros. <b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica las características y la función de los recetarios.		<b>Ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Forma, espacio y medida.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Trazo de segmentos con base en una longitud dada.	
<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1. Preguntar a los alumnos qué tipo de índice conviene colocar en un recetario. 2. Identificar en la portada de un recetario características sobre estos tipos de texto. 3. Escribir la presentación de los recetarios. 4. Entrega del producto final Continuación del tema. Examen bimestral	Conflicto cognitivo. Ejercicios en el cuaderno sobre características de los recetarios. Producto final	1. Trazan segmentos, dada su medida en diferentes unidades, en contextos geométricos. 2. Trazan un segmento dada su longitud, con diversos instrumentos y con el recurso de la medida, en contextos geométricos. Examen bimestral.	Libro SEP páginas resueltas. Lección 3 "Problemas de suma de fracciones", 4 "Problemas de resta de fracciones", 6 "Divisiones en problemas de reparto", del libro SM resueltas. Ejercicios de suma y resta de fracciones en el cuaderno. Cuaderno
<b>Actividades permanentes.</b>		<b>Actividades permanentes</b>	
Lectura. INEGI. "La lluvia de la mañana". Antología de lecturas pág. 131. Registro de velocidad lectora.		Operaciones básicas. Cuaderno Lista de verificación de operaciones semanales.	
Escribir textos libres con diferentes propósitos Producción escrita "Mi juguete favorito "		Cálculo mental. Cuaderno Lista de cotejo	
Competencias ortográficas. "El baúl de lo aprendido", págs. 123-124		Resolución de problemas. Cuaderno Lista de verificación de 3 problemas semanales.	
<b>Aprobación</b>			
<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>		<b>Vo. Bo.</b>	<b>Fecha</b> <b>23 -07 -17</b>

**COLEGIO COLUMBIA**

Dirección Académica

Dirección de Primaria

**TERCER GRADO**

**Planeación Didáctica Semanal Global**

(Formato PSG-03)

<b>Bloque V</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>	<b>18 06 18</b>	<b>al</b>	<b>22 -06 -18</b>	<b>Profesor (a): Ana María Bautista González</b>	<b>Grupo(s): 3° "A" y "B"</b>
-----------------	---------------	------------	-----------------	-----------	-------------------	--	-----------------------------------

<b>Ciencias Naturales</b>	<b>La Entidad Donde Vivo</b>	<b>Formación Cívica y Ética</b>
---------------------------	------------------------------	---------------------------------

<b>Aprendizajes esperados:</b> Aplica conocimientos acerca de la relación Del ser humano con la naturaleza en la resolución de problemas de su interés.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Identifica los problemas ambientales y los tipos de riesgo en la Entidad.	<b>Ámbito: Aula.</b> <b>Aprendizajes esperados:</b> Propone con todo su grupo soluciones a conflictos cotidianos argumenta los beneficios del diálogo.
---	--	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1. Reflexionar sobre ¿qué relaciones estableces con la naturaleza? 2. Preguntar a los alumnos qué son los recursos naturales. 3. Cuadro comparativo de la relación que existe entre el humano y la naturaleza. . Examen de bloque	Explicación.  Conflicto cognitivo  Ejercicio en el cuaderno.	1. 1. Preguntar a los alumnos si conocen algunas acciones para ayudar a solucionar un problema ambiental. 2. Investigar sobre un problema ambiental y sus posibles soluciones. 3. Mapa mental sobre desastres naturales. Semana Nacional de Evaluación.	Conflicto cognitivo.  Investigación.  Ejercicio en el cuaderno.	1. Preguntar a los alumnos a quién piden ayuda cuándo están involucrados en algún problema. 2. Elaborar esquema sobre qué es un conflicto y cuáles son sus características. 3. Realizar ejercicios de las páginas 117 y 118.	Conflicto cognitivo.  Esquema en el cuaderno.  Ejercicios en el libro SEP

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Aprobación**

<b>Directora: Martha Aurora Huerta</b>	<b>Vo. Bo.</b>		<b>Fecha</b>	<b>23 -07 -17</b>
--	----------------	--	--------------	-------------------