



**COLEGIO
COLUMBIA**
EDUCACIÓN ◀ HONOR ◀ JUSTICIA

DIRECCIÓN PRIMARIA
CICLO 2017-2018

SEGUNDO GRADO

Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes

Español

Matemáticas

Exploración de la Sociedad

Formación Cívica y Ética

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque I | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
----------------	--------------------	---	---------------------------------

Ámbito: Estudio Aprendizajes esperados: Identifica las características generales de los textos expositivos.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Determina la cardinalidad de colecciones representadas gráficamente.	Aprendizajes esperados: Describe cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos.	Aprendizajes esperados: Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.
--	---	--	---

Actividad es	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
---------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

Realizar actividades de presentación. (Técnicas Dinámicas Observar y analizar los carteles que se muestran en su libro de texto y contestar las preguntas que se plantean 1. Seleccionan un tema para exponerlo. 2. Elegir un tema para exponerlo 3. Organizar su exposición. 4. Verificar la información recabada.	Libros de la biblioteca. Enciclopedia. Periódicos. Revistas. Diccionarios.	Resolver problemas con números en distintos contextos. Serie numérica oral y escrita. Organizar una colección numerosa en subcolecciones. (agrupamientos, configuraciones) para facilitar el conteo de sus elementos.	Diversos materiales que permitan el logro de la lección.	Con el apoyo de dos calendarios, uno del año pasado y otro del presente año, contar el tiempo transcurrido desde su ingreso a la primaria (meses y años). Elaborar dos dibujos, uno de cuando estaban en primer grado y otro de cómo es ahora. Platicar los cambios que han tenido como: si ahora es más alto o más corto, he mudado de dientes, si juega a lo mismo que antes, entre otros. Reflexionar en torno a que los cambios físicos de la niñez son parte de un proceso natural, por el que han pasado las personas jóvenes y adultas. Resolver las actividades de su libro de texto.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp. 14-15 Cartoncillos. Aguja. Estambre. Lápices de colores	Buscar información, con varios miembros de su familia, sobre sus características personales cuando eran más pequeños: la manera en que hablan, juegos y travesuras. Destacar aspectos de su crecimiento y desarrollo a partir de fotografías, recuerdos de la ropa que usaban, su cartilla médica y de vacunación.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.12-15
---	--	---	--	---	---	---	---

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
--------------------------------	--------------------------------	--

Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico	Escritura de cantidades sin error	
Lectura en voz alta	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	----------------	--	--------------	-------------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	---------------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Estudio Aprendizajes esperados: Identifica las características generales de los textos expositivos. Localiza información específica en fuentes consultadas.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Determina la cardinalidad de colecciones representadas gráficamente.	Aprendizajes esperados: Compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas. Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos.	Aprendizajes esperados: Describe cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Realizar la actividad ¡A jugar con palabras! de su libro de texto. 5.- Distribuir la información para la exposición. 6.- Identificar las características de los carteles de apoyo. Apoyarse del internet (habilidad para ingresar a él). 7.- Elaboran los carteles de apoyo. Los niños modifican sus bocetos y realizan los carteles cuidando la calidad y limpieza de su escritura. 8.- Ensayar la exposición. Contestar y considerar las preguntas que se les plantean en su libro de texto.	Libros de la biblioteca. Enciclopedia. Periódicos. Revistas. Diccionarios. Libro de texto páginas 8-19	Resolver problemas de adición y sustracción: juntar quitar y comparar. Resolver problemas de adición y sustracción: juntar y comparar. Utilizar cálculos memorizados, descomposiciones, aditivas de los números complementos a 10.	Fichas Semillas	Solicitar a los alumnos algunas fotografías de sus abuelas, abuelos, mamá y papá, hermana y hermanos, en parejas platicar el parecido que tienen con sus familiares, considerando características como: color de piel, ojos y cabello, forma de la cara, boca, nariz, voz, gestos, lenguaje, entre otras, e identificar semejanzas y diferencias entre las familias. Investigar con sus padres o algún familiar respecto a los rasgos que distinguen a su familia. Investigar acerca de cómo se altera la función de sus sentidos al lastimarse algún órgano de los sentidos por introducir objetos. Realizar juegos en los que se limite el uso de los sentidos como las que estén a su alcance. Analizar y contestar su libro de texto.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp.16-17 Fotografías. Paliacate. Bastón o palo	Elaborar una línea del tiempo personal que inicie con la fecha de su nacimiento. Dividir en porciones que representen cada año de su vida, sobre la línea colocar fotos, dibujos de descripciones breves de algunos sucesos familiares. En la misma línea del tiempo pueden señalar algunos acontecimientos y planes futuros, por ejemplo el año en que terminarán la primaria, aprender a andar en bicicleta, conocer algún lugar o persona. Comentar la importancia de aprender cosas nuevas conforme crecen.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.16-19 Cartulina Eventos pasados. Fotografías.

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico	Escritura de cantidades sin error	
Lectura en voz alta	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	----------------	--	--------------	------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque I | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
----------------	--------------------	---	---------------------------------

Ámbito: Literatura Aprendizajes esperados: Identifica las características generales de los textos expositivos. Conoce la organización de una biblioteca	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Determina la cardinalidad de colecciones representadas gráficamente	Aprendizajes esperados: Describe su alimentación con base en los tres grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, sus horarios de comida y el consumo de agua simple potable.	Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias.
---	--	--	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

Contestar la parte a lo que se refiere a "Lo que conozco" de su libro de texto. 1.-Revisar los materiales de la biblioteca del aula y proponen una manera de ordenarlos, en caso de no contar con ella trabajar con los libros que lleven de su casa a nivel grupal. 2.-Comparten criterios de clasificación para ordenar físicamente los libro 3.-Identifica materiales de lectura que les gustaría llevar a su casa. Una vez organizada la biblioteca del aula, cada niño selecciona un libro que le gustaría llevar a su casa.	Libros de la biblioteca del aula. Diccionario. Libro de texto páginas 8-19	Analizar las características de cuerpos sólidos o huecos. Analizar las características de cuerpos que ruedan o se deslizan.	Diversos materiales que permitan el logro de la lección.	Elaborar tablas en las que se registren los alimentos que consumieron el día anterior, indicando los horarios de comida con el uso del reloj. Con ayuda de un esquema del plato del bien comer ubique el grupo al que pertenecen: verduras y frutas, cereales y tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal. Identifican el tipo de alimentos que consume de manera regular, los que pueden sustituir y los que conviene incorporar a su dieta. Plantear preguntas relacionadas con el tipo de alimentos que consumen, los que les gustan más y los que les hacen daño si los consumen en exceso (cantidad y frecuencia).	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp.18-19 Tijeras. Dibujos de distintos alimentos.	Revisar su cartilla de vacunación y su cartilla médica: consultar su peso y altura actual. Elaborar un dibujo de sí mismos anotando información sobre su estado de salud; si cuentan con las vacunas correspondientes, si tienen alguna enfermedad, si son alérgicos a algún medicamento, si cuentan con un peso y talla adecuada a su edad.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.20-23
---	--	--	--	---	---	--	--

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
--------------------------------	--------------------------------	--

. Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico	Escritura de cantidades sin error	
Lectura en voz alta	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	----------------	--	--------------	------------

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	---------------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Literatura Aprendizajes esperados: Organizar la biblioteca de tu grupo a partir de la clasificación de los materiales.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Determina la cardinalidad de colecciones representadas gráficamente.	Aprendizajes esperados: Identifica los cambios en su vida escolar y los compara con los del año anterior.	Aprendizajes esperados: Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
4.-Completan una ficha de préstamo de libros. 5.-Devuelven los materiales préstamo. Llenar su ficha de préstamo con los datos del libro que solicitará y la entregará al alumno o alumnos que hayan seleccionado para hacerse cargo de la biblioteca en este primer periodo. Completar la información solicitada en su libro de texto, realización del reglamento interno de préstamo de libros. *Realizar la actividad "Sopa de letras". *Realizar el producto final... *Valorar los logros del proyecto. Investigación " ¿Qué es el abono natural", en el cuaderno.	Libros de la biblioteca. Diccionario. Material de trabajo individual. Libro de texto páginas 20-29	Representar desplazamientos. Describir desplazamientos. Reproducir desplazamientos.	Diversos materiales que permitan el logro de la lección.	Observar y preguntar sobre los cambios que observe a su regreso de vacaciones en la escuela (salón, maestro, compañeros, nuevos amigos entre otros). Hacer un recorrido por el patio para observar otros cambios: reparaciones, pintura, limpieza, etc. Realizar algunas entrevistas a personas que laboren dentro de la escuela sobre los cambios que observaron en la escuela. Expresar su opinión sobre los cambios en la escuela, salón, maestro y sus compañeros y cómo se sienten ante ellos, si extrañan algo o a alguien del año pasado.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp.20-23	Consultar al maestro de educación física sobre la importancia del ejercicio físico para un crecimiento sano. Formar equipos para elaborar un boletín informativo donde convoquen a otras niñas y niños de la escuela a conocer su estado de salud y desarrollar actividades físicas acordes con su edad. Valorar la importancia de que todos jueguen, convivan y colaboren de acuerdo con sus posibilidades personales.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.24-26 Cartulina

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico	Escritura de cantidades sin error	
Lectura en voz alta	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha 23-06-2017
--	----------------	--	-------------------------

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del			Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
-----------------	---------------	------------	--	--	---	---------------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Participación comunitaria y familiar Aprendizajes esperados: Seleccionar palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Determina la cardinalidad de colecciones representadas gráficamente.</p>	<p>Aprendizajes esperados. Representa, en croquis, recorridos de lugares cercanos con símbolos propios.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Proyecto 1. Preparar tarjetas para el juego Elaborar un juego de pares de tarjetas en el que traten de identificar un objeto (ilustrado en una de las tarjetas que él proporcionará) por su descripción escrita (presentada en otra tarjeta que los niños elaborarán) 2.-Revisar las descripciones. Los niños intercambian con otros equipos las tarjetas con las descripciones realizadas y las ilustraciones correspondientes para evaluar la pertinencia de los textos. Anotar comentarios para sus compañeros y les ayudan a mejorar sus descripciones y su escritura. Resolver las actividades que se sugieren en "El que busca encuentra".</p>	<p>Libros de la biblioteca Diccionario. Material de trabajo individual. Libro de texto páginas 20-29</p>	<p>Analizar la relación peso-volumen Comparar el peso y el volumen de diferentes objetos.</p>	<p>Diversos materiales que permitan el logro de la lección.</p>	<p>En el patio de la escuela, colocar a los alumnos de manera que su brazo derecho apunte al Este (u oriente), donde "sale" el Sol y comenten que a su izquierda, donde se "oculta", está el Oeste (o poniente); al frente en Norte y detrás el Sur. Identificar lugares que sean representativos del pueblo o la ciudad donde viven (construcciones, caminos, centros recreativos y turísticos, etc.) Identificar diversos símbolos que se utilizan para representar el mercado, el palacio de gobierno, la oficina de correos, etc. Elaborar un croquis donde incluyan símbolos y trazar recorridos.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (Pp.24-25)</p>	<p>Aprendo a cuidarme. ¿Qué podemos hacer para proteger nuestro derecho a una alimentación y una vida sanas? ¿Qué tomamos en cuenta al elegir lo que comemos? ¿Sabes qué alimentos nos conviene comer? Todo el grupo recaba información sobre los alimentos que se consumen en la escuela durante el recreo.</p>	<p>Libro de Formación Cívica y Ética. P.27 Cartulina</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico	Escritura de cantidades sin error	
Lectura en voz alta	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.	Fecha 23-06-2017
--	----------------	-------------------------

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
----------	--------	-----	--	----	--	--	--------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación Social Aprendizajes esperados: Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones.	Eje: Forma, espacio y medida. Aprendizajes esperados: Determina la cardinalidad de colecciones representadas gráficamente.	Aprendizajes esperados: Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México.	Aprendizajes esperados: Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
3.- Reescriben las tarjetas. Realizar las modificaciones que sean pertinentes. 4.- Juegan. Jugar con tarjetas preparadas por otros equipos. Se colocan las tarjetas con las ilustraciones a la vista de los niños. Las tarjetas con descripciones se colocan boca abajo en un montón. Proporcionar también una hoja de registro para que los niños escriban su nombre y lleven la cuenta del juego. Antes de que empiecen a jugar les explica en qué consiste y muestra cómo se usa la hoja de registro.	Objetos a tu alcance, un lápiz, una goma, un juguete, un zapato. Tarjetas de cartón Sobre. Revistas y periódicos para recortar. Libro de texto páginas 30-39	Comparar la duración de dos o más actividades. Medir la duración de una actividad con diferentes unidades arbitrarias.	Diversos materiales que permitan el logro de la lección.	Contestar las preguntas que se presentan en su libro de texto y socializar sus respuestas con sus compañeros. A partir de la dirección de su casa, de la escuela o de otro lugar significativo, guiar a los alumnos para que identifiquen el nombre de su pueblo o ciudad y reconozcan la entidad donde se encuentra. En un mapa mural de México localizar su pueblo o ciudad.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (Pp.28-29) Postales. Mapa de la República Mexicana.	Investigar que alimentos son nutritivos y cuáles no lo son, así como las consecuencias de una mala alimentación en el crecimiento y en la salud. Sentados en círculo responden preguntas como: ¿En qué pienso cuando quiero comer en el recreo? ¿Qué más se me antoja? ¿Todos los antojos tienen que ver con la comida sana? ¿Qué necesitamos hacer para comer bien? Comentar por qué es importante conocer qué alimentos son nutritivos	Libro de Formación Cívica y Ética. P.28 Cartulina

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico	Escritura de cantidades sin error	
Lectura en voz alta	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	---------	--	-------	------------

BLOQUE II

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque II | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Estudio Aprendizajes esperados: Usa marcadores temporales para describir secuencias (primero, después, en la segunda semana, después de cinco días, finalmente)	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritos, en forma ascendente o descendente.	Aprendizajes esperados: Describe características del Sol y la Luna.	Aprendizajes esperados: Aprender a descubrir tus emociones y necesidades y las de los demás. Aprender a descubrir tus emociones y necesidades y las de los demás.

Actividad es	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Colocar el título de la lección y pedirles a los alumnos que escriban en tiras de papel, algo de lo que ellos crean que trabajarán en el proyecto, pegar las tiras de papel con lo que escribieron debajo del título para tenerlo a la vista durante el desarrollo del proyecto.	Libros de la biblioteca del aula y escolar. Libros y enciclopedias. Diccionarios.	Sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes.	Libro Desafíos matemáticos.	En grupo, realizar predicciones en torno al título. *Partiendo de la pregunta generadora que se presenta en su libro de texto solicitar a los alumnos realicen predicciones en torno a lo que verán en la lección. *Solicitar a los estudiantes observen el cielo durante el día y la noche para que identifiquen y registren las características de los astros. *Pedir a los alumnos planteen predicciones acerca de lo que sucederá al dejar expuestos al aire libre, durante el día y la noche y por un tiempo prolongado (mínimo dos horas), objetos como latas, cuadernos, recipientes de plástico y agua.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.41-44 Tabla 20 x 30 cm. Plastilina. Palos de madera. Fichas. Lata con agua. Botella de plástico. Hoja de papel. Mantequilla.	Mi sentir y tu sentir son importantes. ¿Cómo nos damos cuenta que una persona está alegre, triste, enojada, preocupada, sorprendida, avergonzada o interesada?, ¿Qué sentimos al percibir estos estados de ánimo?, ¿Qué ocurre cuando alguien pierde el control de sus emociones y daña a otras personas?, Por qué es importante expresar emociones sin dañar a los demás?, ¿Cómo podemos hacerlo?	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.36-37

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque II **Semana** **Del** **al** **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** **Grupo(s): 2**

Español **Matemáticas** **Exploración de la Naturaleza y la Sociedad** **Formación Cívica y Ética**

Ámbito: Estudio
Aprendizajes esperados: Usa marcadores temporales para describir secuencias (primero, después, en la segunda semana, después de cinco días, finalmente)

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
Aprendizajes esperados: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritos, en forma ascendente o descendente.

Aprendizajes esperados: Describe características del Sol, las estrellas y la Luna.

Aprendizajes esperados: Aprender a descubrir tus emociones y necesidades y las de los demás.

Actividades **Recursos** **Actividades** **Recursos** **Actividades** **Recursos** **Actividades** **Recursos**

Leer para comparar información y comparar datos.
 Ubicar materiales de lectura sobre el crecimiento o transformación del organismo observado. El docente lee en voz alta la información; los alumnos establecen relaciones entre la información que provee el texto y las observaciones realizadas.
 *Realizar las actividades que sugiere "La carpeta del saber".
 *Realizar lo que se sugiere en la actividad ¡A jugar con las palabras!
 En grupo los alumnos leen sus textos y comentan si estos explican con claridad los cambios del ser vivo estudiado.

Libros de la biblioteca del aula y escolar.
 Libros y enciclopedias.
 Diccionarios.

Sucesiones orales y escritas, ascendentes y descendentes dependiendo del patrón.

Diversos materiales que permitan el logro de la lección.
 Libro Desafíos matemáticos.

Orientar a los alumnos en el diseño y desarrollo de experimentos en los que comparen de intensidad de luz y calor entre el día y la noche, determinen las diferencias, a nivel sensorial, del calentamiento o enfriamiento de los objetos, y en la caracterización del Sol como estrella y fuente de luz y calor, y a la Luna como un astro que no genera calor.
 Solicitar a los que alumnos investiguen y lleven al salón de clases alguna historieta donde los marinos de la antigüedad observaban la luna y las estrellas como referentes para la navegación.
 Leer la leyenda en su libro y contestar lo que solicita.
 Socializar sus dibujos y respuestas colocadas en su libro de texto.

Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Pp.45-46
 Tabla 20 x 30 cm.
 Plastilina.
 Palos de madera.
 Fichas.
 Lata con agua.
 Botella de plástico.
 Hoja de papel.

De manera voluntaria, varios alumnos representan con mímica diferentes emociones y estados de ánimo que el resto del grupo trata de identificar: alegría, enojo, tristeza, interés, aburrimiento, sorpresa entre otras.
 Posteriormente comentaran cómo hicieron para identificar las emociones y cómo se sienten al percibir las de otras personas.
 En equipos comenta qué ocurre cuando alguien pierde el control y expresa sus sentimientos en forma violenta, de qué otras maneras podemos expresar lo que sentimos, lo que podemos hacer cuando una emoción nos desborda (escribir, contar, cantar, llorar, dibujar, pensar, etc.) para no dañar a quienes nos rodean.

Libro de Formación Cívica y Ética.
 Pp.38-39

Actividades permanentes **Actividades permanentes** **Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

Ortografía creativa

Resolver operaciones de suma y resta

Lectura en voz alta

Escritura de cantidades sin error

Supercaligráfico

Aprobación

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. **Vo. Bo.** **Fecha** **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque II | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Literatura Aprendizajes esperados: Identifica los eventos más importantes, personajes principales y la trama de un cuento.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritos, en forma ascendente o descendente.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Distingue diferencias entre montañas y llanuras, así como entre ríos, lagos y mares.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Vivir cada día con libertad fijar metas y señalar el camino para alcanzarlas.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Colocar el título de la lección y pedirles a los alumnos que escriban en tiras de papel, algo de lo que ellos creen que trabajarán en el proyecto, pegar las tiras con lo que escribieron debajo del título para tenerlo a la vista durante el desarrollo del proyecto Analizar lo que se menciona en Lo que conozco que aparece en su libro de texto. 1.- Leen un cuento en forma individual y siguen la lectura hecha por el docente, los niños siguen la lectura y atienden las ilustraciones conforme van leyendo el texto, El docente solicita a los alumnos que hagan predicciones sobre lo que va a suceder en la trama del cuento a partir de las ilustraciones, continúa la lectura y realiza el mismo ejercicio con las demás ilustraciones. Verifica sus anticipaciones. (Apoyándose de su libro de texto). Comentar las preguntas que en torno al cuento se planteen, analiza las partes del cuento. Usa el diccionario para buscar palabras desconocidas.</p>	<p>Cuentos de la biblioteca del aula. Diccionario.</p>	<p>Sucesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión</p>	<p>Diversos materiales que permitan el logro de la lección. Libro Desafíos matemáticos.</p>	<p>Realizar un dibujo del lugar donde viven, localizando las principales montañas, lagos o llanura en su libro de texto, colorearlo y compartirlo con sus compañeros, tratando de explicar lo que dibujaron. Realizar una maqueta basándose en el dibujo realizado, a la vez que se solicita que representen los aspectos de relieve más importantes de su comunidad destacando las diferencias encontradas entre realizar un dibujo y representarlo en una maqueta.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.49 Tabla 20 x 30 cm. Plastilina. Palos de madera. Fichas.</p>	<p>Los alumnos describen, a través de dibujos y frases, las actividades que realizan cada día de la semana en la casa, la escuela y otros ámbitos. Pueden ubicarlas en una hoja dividida en los días de la semana a manera de agenda. Señalan las actividades que realizan de forma independiente y aquella que hacen con la ayuda y la supervisión de otras personas.</p>	<p>Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.42-43</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque II | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Literatura Aprendizajes esperados: Identificar el orden de las acciones de un cuento para reacomodar su contenido.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritos, en forma ascendente o descendente.	Aprendizajes esperados. Distingue los cambios del agua en la naturaleza.	Aprendizajes esperados: Vivir cada día con libertad fijar metas y señalar el camino para alcanzarlas.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
*A nivel grupal y por medio de una lluvia de ideas recordar lo que aprendieron durante la semana pasada y la importancia de dichos aprendizajes. *Comentar el crucigrama de palabras que se presenta en su libro de texto. *Comentar las preguntas que se plantean en su libro de texto sobre los personajes de los cuentos. *Realizar la actividad que se solicita en "A buscar" para anotar los títulos que se solicitan y los personajes de los cuentos. *Realizar las actividades de ordenar las oraciones que se mencionan en ¡A jugar con las palabras! que se mencionan en el libro de texto. Realizar algunos ejercicios similares apoyándose de los cuentos que ya han leído en el grupo. Apoyándose del material recortable 4 realizar la actividad de: "Una historia para contar". Proponer nuevos finales para el cuento. *Organizados en equipos, piensan en qué otro final podría tener el cuento trabajado.	Cuentos de la biblioteca del aula. Diccionario.	Determinar resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones y resultados memorizados previamente.	Diversos materiales que permitan el logro de la lección. Libro Desafíos matemáticos.	Solicitar a los alumnos que representen a través de dibujos los distintos estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza, por ejemplo, líquido en mares y ríos, sólido en hielo o nieve en las montañas y vapor en las nubes. Guiar el desarrollo de una investigación sencilla en la que los estudiantes respondan a la pregunta ¿Cuáles son los cambios del agua ante el calor y el frío?; mediante actividades experimentales identifiquen esta relación de causa y efecto. Analizando la información de su libro de texto realizar los experimentos que se sugieren y dar a conocer sus respuestas. *Encerrar los tres estados físicos del agua de la imagen de su libro de texto.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.50-53 *Cubos de hielo. *Vaso o recipiente con tapadera. *Agua caliente.	Comentan estas actividades en equipos. Preguntarles si la hora a la que se levantan les permite llegar a tiempo a la escuela, o si el tiempo que destinan a la tarea es suficiente, si realizan actividades de descanso y recreación.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.44-45

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque II	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	---------------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación comunitaria y familiar Aprendizajes esperados: Se familiariza con las noticias periodísticas.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritos, en forma ascendente o descendente.	Aprendizajes esperados: Describe características de lugares donde viven plantas y animales silvestres.	Aprendizajes esperados: Identificar cuando se necesita distribuir mejor las tareas, los servicios y los bienes

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
1.- Exploran periódicos. *Proporcionar a los niños periódicos locales para que los revisen y seleccionen noticias para leerlas en voz alta a lo largo de una semana. *Leer las noticias que se muestran en su libro de texto. Apoyándose del material recortable y realizar lo que se sugiere en el subtema: "Estructura de las noticias". Trabajar el subtema "Mi diccionario" y la "Carpeta del Saber", realizar en binas "A jugar con las palabras" y "La sopa de letras". "El juego basta" y los encabezados de noticias, en el que se sugiere ordenar oraciones.	Periódicos. Diccionarios. Libros de gramática.	Determinar resultados de adiciones al utilizar descomposiciones aditivas, propiedades de las operaciones y resultados memorizados previamente. Tabla de multiplicar del 10	Diversos materiales que permitan el logro de la lección. Libro Desafíos matemáticos.	Observar la ilustración de su libro de texto y contestar las preguntas sobre los tipos de animales y plantas que se observan en ella, así como los animales y plantas que hay en el lugar donde viven. Mediante la observación directa de la naturaleza o de imágenes y videos, oriente a los alumnos para que identifiquen características de lugares cercanos donde viven plantas y animales silvestres (no considerar plantas y animales domésticos, como perros, gatos, rosales o cultivos, entre otros); solicite que los represente en dibujos.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.54-56	Para ser justos. Casos que demandan la aplicación de criterios para la distribución justa y equitativa de bienes, productos, tareas, responsabilidades. ¿Cómo hacemos para repartir un bien o un producto que ha sido resultado del trabajo colectivo o que ha sido otorgado a un colectivo?	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.46-49

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico		

Aprobación	Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
-------------------	--	----------------	--	--------------	-------------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque II | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación Social Aprendizajes esperados: Escucha a otros con atención y hace comentarios pertinentes a partir de la información que estos le proporcionan.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Produce o completa sucesiones de números naturales, orales y escritos, en forma ascendente o descendente.	Aprendizajes esperados: Describe características de lugares donde viven plantas y animales silvestres.	Aprendizajes esperados: Definir de manera responsable actividades con las que puedes mejorar tu desempeño.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
2.- Completan datos sobre sucesos escolares. *De manera grupal recuerdan eventos escolares recientes: conmemoraciones, festivales, ceremonias, torneos, excursiones, etc. *Seleccionar una noticia que se publicará en el periódico escolar. *Los niños complementan un formulario simple de datos (elaborado previamente por el docente) sobre el evento a reportar; qué sucedió, cuándo, quiénes participaron, cómo sucedió, por qué. *Comparan y discuten sus respuestas y las complementan.	Periódicos. Diccionarios. Libros de gramática.	Problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia. Tabla de multiplicar del 5.	Diversos materiales que permitan el logro de la lección. Libro Desafíos matemáticos.	En su cuaderno pegar recortes de plantas terrestres y acuáticas, animales terrestres y acuáticos, anotando las características que ellos consideren más importantes sobre cada clasificación. Apoyándose del material recortable que se sugiere realizar la actividad indicada.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp. 57-59.	Analizar con sus compañeros algunas circunstancias en las que tienen que decidir, diferentes maneras de actuar. La toma de decisiones que no representen un conflicto. Elegir entre dos opciones justa o injusta, correcta o incorrecta.	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp. 50-53

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque II	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2ºB
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación Social Aprendizajes esperados: Escucha a otros con atención y hace comentarios pertinentes a partir de la información que estos le proporcionan.	Eje: Forma espacio y figura. Medida Aprendizajes esperados: Identifica las características de figuras planas.	Aprendizajes esperados: Identifica el 20 de noviembre de 1910 como el inicio de la Revolución Mexicana.	Aprendizajes esperados: Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Analizar la información que se presenta en el subtema: Las fotografías e ilustraciones en las noticias", realizar la actividad sugerida en su libro de texto. Realizar el "A jugar con las palabras". Escribir el encabezado de noticia que se solicita en su libro de texto.	Periódicos. Diccionarios. Libros de gramática.	Figuras y cuerpos geométricos. Tabla de multiplicar del 2	Diversos materiales que permitan el logro de la lección. Libro Desafíos matemáticos.	Comentar las causas del inicio de la Revolución Mexicana. Proyectar fragmentos de una película o imágenes sobre las condiciones de explotación que vivían los campesinos. Cantar algún corrido revolucionario como el de la rielera. Identificar en el calendario el 20 de noviembre como fecha del inicio de la Revolución Mexicana.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp. 60-63	Comentar sobre las situaciones y razones para tomar decisiones de algunos beneficios.	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp. 54-56

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
--	----------------	--	--------------	-------------------

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque II	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2ºB
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
----------------	--------------------	---	---------------------------------

<p>Ámbito: Participación Social Aprendizajes esperados: Escucha a otros con atención y hace comentarios pertinentes a partir de la información que estos le proporcionan.</p>	<p>Eje: Forma espacio y figura. Medida Aprendizajes esperados: Identifica las Características de figuras planas.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Identifica el 20 de noviembre de 1910 como el inicio de la Revolución Mexicana.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad.</p>
--	---	---	---

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<p>Analizar la información que se presenta en el subtema: Las fotografías e ilustraciones en las noticias", realizar la actividad sugerida en su libro de texto. Realizar el "A jugar con las palabras". Escribir el encabezado de noticia que se solicita en su libro de texto.</p>	<p>Periódicos. Diccionarios. Libros de gramática.</p>	<p>Figuras y cuerpos geométricos. Tabla de multiplicar del 2</p>	<p>Diversos materiales que permitan el logro de la lección. Libro Desafíos matemáticos.</p>	<p>Comentar las causas del inicio de la Revolución Mexicana. Proyectar fragmentos de una película o imágenes sobre las condiciones de explotación que vivían los campesinos. Cantar algún corrido revolucionario como el de la rielera. Identificar en el calendario el 20 de noviembre como fecha del inicio de la Revolución Mexicana.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp. 60-63</p>	<p>Comentar sobre las situaciones y razones para tomar decisiones de algunos beneficios.</p>	<p>Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp. 54-56</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
--------------------------------	--------------------------------	--

Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
--	----------------	--	--------------	-------------------

BLOQUE III

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque III **Semana** Del al **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Estudio. Aprendizajes esperados: Modifica y amplía sus conocimientos sobre un tema a partir de la lectura.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.	Aprendizajes esperados: Distingue características del campo y de la ciudad en el lugar donde vive.	Aprendizajes esperados: Nombre y ubico situaciones de interdependencia entre los miembros de la sociedad y valoro que las relaciones con necesarias y benéficas entre los seres humanos.

Actividad es	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Dar respuesta por oral y por escrito a las preguntas que se plantean en su libro de texto. Resolver lo que se propone en "Comparar lugares" del libro de texto. Trabajar sobre lo que se propone en "Empecemos por preguntar" que se presenta en su libro de texto. Buscar textos informativos organizados en un formato de pregunta y respuesta (enciclopedias, libros temáticos, revistas, etc.). Cada equipo elige dos o tres preguntas del texto que seleccionó y las anota en una hoja. Contestar y escribir las respuestas.	Periódicos y revistas. Libros informativos. Diccionarios.	Valor absoluto y valor posicional Jugar al cajero con los cubos Que cada alumno tiene para determinar valores.	Libro SEP Material de desarrollo.	Proyectarles a los alumnos donde se observen elementos del campo, partiendo de lo observado y de lo que conocen, plantear preguntas como: ¿Cómo son las casas en el campo y las de la ciudad?, ¿En qué trabaja la gente en el campo?, y ¿Dónde trabaja la gente en las ciudades?, comentar sobre las diferencias entre ambos, como tipos de animales y plantas (domésticos y silvestres), construcciones y actividades que realizan las personas. Realizar algún dibujo o maqueta en donde representen las características distintivas del campo y la ciudad, residentes en lugar donde vive. Contestar las partes que se solicitan en su libro de texto, socializar sus respuestas.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp. 72-73 Material de trabajo individual y colectivo. Hojas de color. Tijeras. Pegamento. Marcadores. Revistas. Fotografías.	El camino de los bienes y servicios. El comercio en la localidad: una muestra de interdependencia. ¿Por qué las personas necesitamos de otras localidades?, ¿De dónde viene lo que consumimos y a dónde va lo que desechamos? Analizar la procedencia y los materiales utilizados en la fabricación de objetos traídos de casa: ropa, juguetes, comida. Elaborar una lista de los lugares de donde provienen. Mostrar fotografías de los lugares donde se elaboran los objetos analizados y la gente que interviene en su fabricación.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.52-53

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía Creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. **Vo. Bo.** **Fecha** **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque III	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
------------	--------	-----	--	----	--	--	--------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Estudio</p> <p>Aprendizajes esperados: Usa libros como fuente de información ortográfica.</p> <p>Localiza información específica en las fuentes de consulta y registra su ubicación.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p> <p>Aprendizajes esperados: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.</p>	<p>Aprendizajes esperados. Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Nombre y ubico situaciones de interdependencia entre los miembros de la sociedad y valoro que las relaciones con necesarias y benéficas entre los seres humanos.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Dentro del equipo organizarse para que uno de los alumnos presente sus respuestas oralmente frente al equipo que les proporcionó las respuestas. Entregar el texto escrito. Apoyarse en el diccionario para clarificar las dudas que se puedan tener para ciertas palabras. Ordenar los enunciados que se presentan en el "A jugar con las palabras" que sugiere su libro de texto. (Ejercitar con otros enunciados semejantes). Completar el crucigrama que se presenta en su libro de texto.</p>	<p>Libros de la biblioteca. Libros y enciclopedias. Diccionarios. Material de trabajo individual. Diccionarios.</p>	<p>Valor posicional</p> <p>Jugar al cajero pero esta vez deben nombra un cajero y a los demás jugadores se les reparte un cubo amarillo, dos rojos y nueve azules. Por turno, lanzan el dado y el número que obtengan representará la cantidad de fichas que deben devolver al cajero. Si no tienen suficientes cubos azules deben cambiar al cajero un rojo por diez azules y un amarilla por diez rojas. Ganará el que se quede sin cubos. Escritura de números.</p>	<p>Libro SEP</p> <p>Material de desarrollo.</p>	<p>Observar con atención las imágenes de su libro de texto y contestar las preguntas. Apoyándose de su material recortable realizar lo que se indica y contestar las preguntas presentadas. Investigar datos de la historia de su comunidad, como el significado del nombre que tiene, cuál es su origen, quiénes fueron los primeros pobladores apoyándose de algunas fotografías o imágenes para fortalecer el rescate de la memoria colectiva del lugar donde viven, mismas que podrían clasificar en cuanto el, pasado más cercano, si recorren el lugar, qué ha cambiado, qué permanece, cómo es la vestimenta, cómo son los transportes, cómo son las cosas.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Pp. 74-76</p> <p>Fotografías</p>	<p>Investigar qué productos se producen en su localidad y si son trasladados a otras. Si es posible, visitan algún sitio donde se produzca un producto originario de la localidad. También pueden entrevistar a alguna persona que traslade los productos de diversas localidades. Comentar la manera en que las personas obtienen lo necesario para vivir con la fabricación y el intercambio de productos.</p>	<p>Libro de Formación Cívica y Ética. Pp. 54-55</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía Creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	---------	--	-------	------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
 Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque III	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	---------------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Literatura Aprendizajes esperados: Con ayuda del docente identifica las diferencias entre reseñas y cuentos. Identifica la función de las reseñas.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras</p>	<p>Aprendizajes esperados: Narra cómo han cambiado las festividades del lugar donde vive. Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Examinó algunas situaciones cotidianas en las que dan tratos discriminatorios y muestro solidaridad con las personas que sufren discriminación.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Encontrar las palabras escondidas en la sopa de letras que se presenta en su libro de texto, compare su trabajo con sus compañeros, a la vez que valora el suyo. De manera grupal, los alumnos seleccionan un cuento para reseñarlo, lo leen en grupo y dictan la reseña al docente. El docente lee la reseña dictada para que los alumnos realicen modificaciones pertinentes, los ayuda a encontrar en dónde finalizar un párrafo y enfatiza el uso de mayúsculas. El docente relee en voz alta las notas sobre las características de las reseñas; los alumnos verifican que el texto dictado las presente.</p>	<p>Libros de la Biblioteca. Cuentos, Reseñas de cuentos. Diccionarios.</p>	<p>Orden de números hasta tres cifras. Encontrar los números que sumados, den la cantidad que se indica. Hacer cálculos mentales. Agrupar y desagregar Cantidades para encontrar el resultado. Practicar el antecesor y sucesor así como la escritura de números con letra. Trabajarlos símbolos < (mayor que) y > (menor que) o = para comparar cantidades.</p>	<p>Libro SEP Material de desarrollo.</p>	<p>Propiciar que el alumno valore las diversas formas de manifestación cultural a través del tiempo. En su libreta realizar una investigación en la que los alumnos identifiquen el idioma, comida, vestido, fiestas tradicionales, y lugares simbólicos característicos del lugar donde viven.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.79-80</p>	<p>Todos merecemos respeto. ¿Cómo se siente una persona que es ridiculizada por sus características personales?, ¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra en los grupos de los que formamos parte?, ¿Conocemos algún caso en la escuela? Elaborar autorretratos y los colocan en el muro del aula. Observan los de sus compañeros. Elaborar una lista de rasgos. Comentar que estos rasgos nos hacen diferentes y únicos, al mismo tiempo que personas importantes</p>	<p>Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.56-57</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía Creativa	Resolver operaciones de suma y resta	
Supercaligráfico		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
--	---------	--	-------	-------------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque III | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Participación comunitaria y familiar Aprendizajes esperados: Identifica y describe características de distintos objetos o acciones</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras</p>	<p>Aprendizajes esperados: Reconoce la migración de su comunidad.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Propongo acciones de carácter individual y colectivo en la escuela para el cuidado y la conservación del ambiente.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Solicitar a los alumnos gacetas y afiches comerciales. Hojea los materiales y discutir sobre sus características y su utilidad. Contestar la pregunta que se plantea sobre el uso de las frases de los anuncios. El responsable del grupo les proporciona partes desarticuladas de un anuncio comercial (ilustración, frase sugestiva, datos para su compra y especificaciones del producto) para que los niños reorganicen. Apoyándose del material recortable de su libro de texto.</p>	<p>Anuncios publicitarios de periódicos, revistas, gacetas y volantes. Diccionario. Materia de trabajo individual y colectivo.</p>	<p>Componer y descomponer cantidades. Agrupar cantidades para comprender el procedimiento para resolver sumas con llevadas. Practicar el algoritmo de la suma las veces que sea necesario. Recurrir a la fichas para descomponer o componer unidades y decenas. Aplicar el procedimiento en distintas situaciones de la vida escolar. Resolver sumas con llevadas y conocer las partes de la suma.</p>	<p>Libro SEP Material de desarrollo.</p>	<p>Proyectar una película en donde se ejemplifique la migración. Escribir un pequeño texto en donde se mencione lo observado en la película y las razones por las cuales se lleva a cabo la migración. Socializar sus textos, a la vez que tratan de enriquecerlos. Pedirles a los niños que traten de explicar con sus palabras el significado de la palabra "migración".</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Página 82</p>	<p>La vida es verde. ¿Cómo cuidar el ambiente? La importancia de las plantas en la vida de los animales y de los seres humanos. Medidas básicas para cuidar la vegetación en la casa y en la localidad. Investigar y describir los cuidados que requieren seres vivos como las plantas y los comparan con los que requieren las personas y los animales. Señalar qué tipos de cuidados podrían brindar a las plantas y árboles que les rodean.</p>	<p>Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.60-62</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
<p>Ortografía Creativa</p>	<p>Resolver operaciones de suma y resta</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>
<p>Supercaligráfico</p>		
<p>Lectura en voz alta</p>		
<p>Aprobación</p>		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque III | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación Social Aprendizajes esperados Identifica la información principal de los anuncios publicitarios. Identifica la función y características principales de los anuncios publicitarios.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico Aprendizajes esperados: Resuelvo problemas de multiplicación mediante sumas repetidas	Aprendizajes esperados: Identifica el significado y origen del Escudo Nacional y de los tres colores de La Bandera Nacional Identifica el 24 de Febrero como el día de La Bandera Nacional.	Aprendizajes esperados: Propongo acciones de carácter individual y colectivo en la escuela para el cuidado y la conservación del ambiente.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
A nivel grupal realizar la actividad que se sugiere en el "Quien necesita un anuncio" Realizar el juego que se les sugiere en el "A jugar con las palabras", al finalizar en grupo comentar sus opiniones en torno al juego realizado. Acuerdan un bien o servicio que quieran publicitar considerando la ocupación de los miembros de su familia o los servicios cercanos a su domicilio. Averiguan los datos generales que referirán en el anuncio. Contestar lo que se solicita en su libro de texto. Describen brevemente el producto o servicio a anunciar.	Anuncios publicitarios de periódicos, revistas, gacetas y volantes. Diccionario.	Sumas repetidas que llevan a la multiplicación. Resolver adiciones de sumando iguales, para obtener en forma más rápida el resultado. Resolver problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10.	Libro SEP Material de desarrollo.	Relatar a los alumnos historias breves sobre el origen del Escudo y la Bandera Nacional, pueden consultar textos de los acervos de la Biblioteca. Elaborar un dibujo de lo que más les llamó la atención sobre el origen y escriban lo que sintieron al escuchar el relato. Explicar al grupo que el Escudo Nacional y la Bandera, junto con el Himno Nacional, son los tres símbolos patrios con los cuales se identifican todos los mexicanos y nos representan en cualquier parte del mundo. Analizar la información que se presenta en su libro de texto. Señalar en el calendario el Día de La Bandera Nacional y la dibujen en el día correspondiente del calendario.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp. 83-84 Material de trabajo individual y colectivo. Hojas de color. Colores. Calendario.	En equipos, recabar la información sobre la importancia de las plantas en la vida de las personas y los animales, así como los riesgos de su destrucción. Identificar el tipo de árboles y plantas que se cultivan en el lugar en donde viven. Seleccionar un árbol o planta cercano o dentro de la escuela para conocer las condiciones que favorecen su crecimiento.	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp. 63-65

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía Creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Supercaligráfico		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

BLOQUE IV

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque IV | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Estudio. Aprendizajes esperados: Selecciona información relevante de una exposición. *Recupera información registrada en las notas.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.	Aprendizajes esperados: Reconoce la importancia de los recursos naturales.	Aprendizajes esperados: Distingo y sugiero reglas que regulen la convivencia en los espacios donde convivo, y me intereso en respetarlas y cumplirlas

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Tomar notas de exposición. Trabajar sobre lo que se propone en "Empecemos por preguntar" que se presenta en su libro de texto. Pedirles a los alumnos que busque textos informativos organizados en un formato de pregunta y respuesta (enciclopedias, libros temáticos, revistas, etc.). Cada equipo elige dos o tres preguntas del texto que seleccionó y las anota en una hoja en blanco. Toman nota de las páginas y los datos del libro donde se encuentra la información. .	Libros de la biblioteca Diccionario Material de trabajo individual y colectivo. Pliegos de papel.	Identificar el valor posicional para escribir correctamente los números y saber leerlos. Dictar distintas cantidades y escribirlas para corroborarlos. Jugar a la lotería de números. Revisar los mosaicos y trazarlos en su cuaderno. Elaborar con foamy plantillas de círculos, cuadrados y triángulos. .	Lección 1-2 Pp.108-111	Realizar algunas predicciones en torno a lo que creen que trabajarán durante el bloque apoyándose de la ilustración generadoras del bloque. En función a las preguntas contextualizar el tema de los "Recursos naturales" Pedir a los alumnos que a partir de sus experiencias, describan la importancia de los recursos naturales como componentes de la naturaleza que satisfacen necesidades de los seres humanos e identifiquen los más importantes: agua, plantas, animales, petróleo y minerales.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp.80-82 Cartulina. Marcadores. Regla. Pegamento.	Reglas en todas partes: ¿Qué reglas existen en los lugares donde convivo?, ¿Para qué nos sirven, en que nos ayudan?, ¿Las reglas que conozco ayudan a que nos relacionemos mejor?, ¿Gracias a las reglas nos tratan y tratamos mejor a los demás?	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.72-74 Juegos de mesa

Actividades permanentes	Actividades permanentes	
Supercaligráfico 3	Resolver operaciones de suma y resta	
Ortografía Creativa		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque IV	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
-----------	--------	-----	--	----	--	--	--------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Estudio</p> <p>Aprendizajes esperados: Hace comentarios pertinentes a partir de la información que exponen sus compañeros.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p> <p>Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Describe procesos de elaboración de productos cotidianos que provienen del campo y de las industrias.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Distingo y sugiero reglas que regulen la convivencia en los espacios donde convivo, y me intereso en respetarlas y cumplirlas</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------

<p>Invitar a los niños a que consulten las páginas de internet que se mencionan en su libro de texto para enriquecer la información que se tiene.</p> <p>Comparten las notas con sus compañeros.</p> <p>De manera grupal, los alumnos comparten sus notas y comparan sus resultados.</p> <p>Los niños leen sus notas y las complementan. Platican en grupo sobre lo que entendieron y les gustó más de la exposición.</p>	<p>Libros de la biblioteca</p> <p>Diccionario</p> <p>Material de trabajo individual y colectivo.</p> <p>Pliegos de papel.</p>	<p>Construir una de definición de patrón.</p> <p>Comenzar con huellas digitales que combinan para hacer figuras.</p> <p>Proponer diversas mezclas tanto de colores como de posición o de cantidad.</p> <p>Crear patrones con uso de huellas o figuras geométricas.</p> <p>Simular pintar una pared de papel.</p>	<p>Lección 3</p> <p>Pp.112-113</p>	<p>Solicitar a los alumnos que lleven un recorte de productos de uso cotidiano como alimentos, ropa, muebles o juguetes según su lugar de elaboración (campo o industria), e investiguen y presenten un esquema cómo se fue transformando uno de estos productos, desde el inicio hasta el final de su proceso de elaboración.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Pp. 83-85</p> <p>Objetos, ropa, recortes.</p>	<p>Enlistan las reglas que deben seguir en diferentes momentos y situaciones e la jornada escolar, por ejemplo, al entrar o salir de la escuela, durante el recreo, al realizar actividades deportivas etc.</p> <p>Comparan las reglas entre sí y comentan la manera en que tales reglas contribuyen al desarrollo de las diversas actividades escolares.</p>	<p>Libro de Formación Cívica y Ética.</p> <p>Pp. 75-77</p>
---	---	--	------------------------------------	--	---	---	--

Actividades permanentes	Actividades permanentes
-------------------------	-------------------------

Supercaligráfico 3	Resolver operaciones de suma y resta
Ortografía Creativa	
Lectura en voz alta	
Aprobación	

Directora: Martha Aurora Huerta Flores	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	---------	--	-------	-------------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque IV **Semana** **Del** **al** **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Literatura. Aprendizajes esperados: Comparte la lectura de leyendas y cuentos mexicanos.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Describe procesos de elaboración de productos cotidianos que provienen del campo y de las industrias.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Respeto turnos para hablar, escucho activamente a los demás y dialogo para convivir armónicamente y para contribuir a un ambiente democrático.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Escuchar la lectura de diferentes textos de la literatura tradicional mexicana. "Una leyenda mexicana" que aparece en el libro de texto. Al término solicitarles a los alumnos que comenten la lectura en equipos. Contestar lo que se solicita en su libro al respecto de la lectura. A lo largo del bimestre el docente lee en voz alta a los niños textos de la literatura tradicional mexicana y platica sobre sus características. Lee en grupo la lectura "Miguelito" que se presenta en su libro de texto, al término contestan la pregunta que al respecto se presenta.</p>	<p>Libros de las bibliotecas del Aula y Escolar. Cuentos y leyendas tradicionales de México. Diccionario.</p>	<p>Plantear un problema para resolverlo con la descomposición aditiva de los números del sustraendo en decenas y unidades. Resolver mediante la aplicación de la descomposición aditiva.</p>	<p>Lección 4 114-115</p>	<p>Recuperar lo que aprendieron durante la semana pasada. Apoyándose de su libro de texto observar el proceso que se sigue en la elaboración de una blusa de algodón, a la vez que se encierran los recursos naturales que se utilizan en su elaboración. Dibujar en su libro de texto una secuencia de tres pasos que se sigan en la elaboración de una silla de madera.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.83-85</p>	<p>Mano, tras, cola y perinola: la importancia de respetar turnos, ¿Quién tiene la razón: quien habla más, quien habla más alto?, ¿Sabemos escuchar a los demás?, ¿Tiene sentido hablar sin considerar a quienes nos escuchan?, ¿Por qué es importante organizar turnos para hablar?</p>	<p>Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.78-79</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	
Supercaligráfico 3	Resolver operaciones de suma y resta	
Ortografía Creativa		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores **Vo. Bo.** **Fecha** **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
 Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque IV | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Literatura Aprendizajes esperados: Comparte la lectura de leyendas y cuentos mexicanos.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.	Aprendizajes esperados: Explica la importancia del comercio y los transportes para las comunidades.	Aprendizajes esperados: Reconozco que mis derechos como niño o niña involucran la satisfacción de necesidades y condiciones de bienes básicos, y me intereso en su cumplimiento.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Mencionar las diferencias entre el cuento y la leyenda, así como contestar las preguntas que se plantean en su libro de texto. Elaborar nivel grupal una lista de nombres de leyendas y otra lista de nombres de cuentos, pedirles a los alumnos seleccionen una para que sea leída como actividad extra clase, cuidar que de preferencia les toquen diferentes para que el viernes puedan compartir en equipos o en un café, helado o chocolate literario su texto leído. Organizar la presentación del producto final tratando de ensayar la manera de contar su cuento o leyenda al resto del grupo.	Libros de la biblioteca Cuentos y leyendas tradicionales de México. Diccionario.	Introducir la resolución de la resta mediante el algoritmo convencional "con transformación" Enseñar los nombres de los de la resta.	Lección 5 116-117	Contestar las preguntas que se presentan en su libro de texto y compartir sus respuestas con sus compañeros. Partiendo de sus conocimientos previos, solicitar a los alumnos que comenten cómo se lleva a cabo la compra y la venta de productos cotidianos (comercio) en diferentes tipos de establecimientos, por ejemplo, la tiendas de la esquina o el mercado, y que reconozcan la importancia del transporte para trasladarlos desde diferentes lugares.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.86-89 Hojas	Presentar a los alumnos alguna situación o problema que demande tomar, entre otros, una decisión después de haber discutido alternativas posibles para resolverlo.	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.80-81

Actividades permanentes	Actividades permanentes
Supercaligráfico 3	Resolver operaciones de suma y resta
Ortografía Creativa	
Lectura en voz alta	
Aprobación	

Directora: **Martha Aurora Huerta Flores** | Vo. Bo. | | Fecha **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque IV	Semana	Del	2	al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º-
-----------	--------	-----	---	----	--	--	---------------

Español		Matemáticas		Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		Formación Cívica y Ética	
---------	--	-------------	--	--	--	--------------------------	--

<p>Ámbito: Literatura Aprendizajes esperados: Comparte la lectura de leyendas y cuentos mexicanos.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Explica la importancia del comercio y los transportes para las comunidades.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Reconozco que mis derechos como niño o niña involucran la satisfacción de necesidades y condiciones de bienes básicos, y me intereso en su cumplimiento.</p>
---	---	---	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------

<p>Ultimar detalles de la presentación de su cuento o leyenda a su grupo a al resto de la comunidad escolar. En el último ensayo sugerirles a los alumnos acciones para mejorar su presentación. Realizar la presentación de los cuentos y leyendas. Tomar las fotografías necesarias como evidencia del éxito del proyecto o la grabación de las mismas.</p>	<p>Libros de la biblioteca Cuentos y leyendas tradicionales de México. Diccionario.</p>	<p>Practicar la multiplicación con sumas repetidas. Resolver problemas en los que se involucren multiplicaciones para que representen arreglos rectangulares con fichas o semillas.</p>	<p>Lección 6 118-119</p>	<p>Identificar los tipos de transporte (terrestre, ferroviario, aéreo o marítimo) que se utilizan en el área donde viven para el traslado y distribución de productos. Reflexionar sobre la importancia del comercio y los transportes en la satisfacción de necesidades básicas y en la realización de las actividades cotidianas de las comunidades.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.86-89 Material de trabajo individual y colectivo.</p>	<p>Las niñas y los niños tenemos derecho a... ¿Cuáles son mis derechos?, ¿Qué se necesita para que los derechos de niñas y niños se cumplan?, ¿Qué responsabilidades tengo por mis derechos?, ¿Por qué vacunarse, hacer la tarea, bañarse tiene que ver con mis derechos?, ¿Qué responsabilidad tienen los adultos con quienes vivo ante mis derechos?</p>	<p>Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.82-83</p>
---	---	---	------------------------------	--	--	--	--

Actividades permanentes	Actividades permanentes	
-------------------------	-------------------------	--

Supercaligráfico 3	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Ortografía Creativa		
Lectura en voz alta		

Aprobación

Directora: Martha Aurora Huerta Flores	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
--	---------	--	-------	------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque IV **Semana** **Del** **al** **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación comunitaria y familiar Aprendizajes esperados: Distingue el listado de ingredientes o materiales del procedimiento en un instructivo.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.	Aprendizajes esperados: Explica los beneficios que brindan los servicios públicos. *Describe usos de la electricidad y practica acciones para prevenir accidentes. *Identifica cambios en los servicios como resultados de los avances científicos y tecnológicos.	Aprendizajes esperados: Describo las funciones de las autoridades que identifico en los contextos cercanos y la forma en que contribuyen al bienestar colectivo.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Contestar y reflexionar en torno a lo que se presenta en el "Lo que conozco" Proporcionar a los niños una receta de cocina, preguntarles qué es y qué platillo van a laborar. Les presenta una multiplicidad de ingredientes y les pide que identifiquen, a partir de la lectura de la lista de ingredientes, qué requieren y en qué cantidad para preparar el platillo. Si tienen duda en cuanto al significado de algunas palabras, se apoyan del diccionario para clarificar sus dudas.	Recetas de cocina. *Libros de la biblioteca. Diccionario.	Resolver problemas de multiplicación. Resolver la tabla de Pitágoras para encontrar en resultado de la multiplicación. Practicar y aprender resultados de memoria. Practicar las tablas de multiplicar por medio de la tabla pitagórica.	Lección 7 120-121	Analizar la información que se presenta en su libro de texto, completar la tabla sobre los servicios públicos que hay en su comunidad y los que hacen falta. Reflexionar sobre la importancia de tener los servicios y sobre de cuidarlos, así como las acciones para cuidarlos. Realizar un cartel en donde se invite al cuidado de los servicios públicos.	*Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.90-93	En equipos, los alumnos revisan los recuadros que aparecen en varias lecciones del libro integrado en los que se enuncian los derechos de niñas y niños. Elaboran carteles en los que se escriban tales derechos y los colocan en un mural. A través de dibujos y textos proponen ejemplos sobre la manera en que los adultos intervienen para que tales derechos se cumplan, así como las acciones que niñas y niños pueden emprender para que se realcen.	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.84-86.

Actividades permanentes	Actividades permanentes	
Supercaligráfico 3	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Ortografía Creativa		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. **Vo. Bo.** **Fecha** **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque IV | **Semana** | **Del** | | **al** | | **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** | **Grupo(s): 2º**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ambito: Participación Social Aprendizajes esperados: Respeta la ortografía convencional de palabras escritas de uso frecuente.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.	Aprendizajes esperados: Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado.	Aprendizajes esperados: Describo las funciones de las autoridades que identifico en los contextos cercanos y la forma en que contribuyen al bienestar colectivo.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Ordenar la receta de "Enchiladas de mole poblano" que aparece en su libro de texto, en la sección de recortables. Trabajar en su libro de texto la sección "Otras figuras de amaranto" Realizar las actividades que en torno a dicha actividad se sugieren. Escriben la lista de ingredientes y dibujan cada paso del procedimiento. Escriben debajo de cada ilustración las indicaciones correspondientes. Elegir un texto para revisarlo de manera colectiva, Discuten sobre la forma de enunciar los procedimientos de los pies de ilustración	Recetas de cocina. Libros de las bibliotecas del aula y escolar. Diccionario. Material de trabajo individual y colectivo.	Resolver multiplicaciones y sumas repetidas. Practicar las tablas de multiplicar.	Lección 8 122-123	Anotar en su libro los trabajos que se realizan en su comunidad. Anotar como han ido cambiando los trabajos en su comunidad a lo largo del tiempo. Recortar el memorama de su material recortable y jugar a descubrir las herramientas que utilizan las personas para realizar su trabajo. Analizar y comentar el texto "Los oficios antiguos" Investigar que oficio o profesión se utilizaba en tu comunidad que ya haya desaparecido.	*Libro de Exploración de la naturaleza y la Sociedad Pp. 94-96 Cartulina. Marcadores Regla. Pegamento.	Niñas y niños que buscan problemas... Para resolverlos. ¿Qué problemas veo en mi escuela?, ¿De quién son estos problemas?, ¿Tengo que ver con ellos?, ¿Qué piensan los maestros y el director sobre estos problemas?, ¿Qué podemos proponer y hacer para que se solucionen? En parejas los alumnos toman nota de las cosas que pasan durante el recreo que llamen su atención, las clasifican en dos columnas: las que les gustan y las que les disgustan.	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.87-88

Actividades permanentes	Actividades permanentes	
Supercalígráfico 3	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Ortografía Creativa		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores | **Vo. Bo.** | | **Fecha** | **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque IV | Semana | Del | al | Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela | Grupo(s): 2º

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación Social Aprendizajes esperados: Identifica la función y características principales de instructivos sencillos.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.	Aprendizajes esperados: Narra cómo participo la población en la expropiación petrolera. *Ubica el año de la expropiación petrolera.	Aprendizajes esperados: Describo las funciones de las autoridades que identifico en los contextos cercanos y la forma en que contribuyen al bienestar colectivo.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Seguir las actividades que se sugieren en su libro de texto para la elaboración del producto final. Se sugiere que una vez corregida la receta se le invite a algunos alumnos a prepararla frente a sus compañeros o bien organizados elaboren las recetas Si alguien quiere hacer alegrías se le puede sugerir realice algunas.	Recetas de cocina. Libros de las bibliotecas del aula y escolar. Diccionario. Material de trabajo individual y colectivo.	Resolver problemas de multiplicación. Resolver problemas aditivos. Resolver problemas mediante el cálculo mental.	Lección 9 124-125	Pegar algunos recortes de objetos que elaboren o funcionen con petróleo. Dialogar con los niños sobre la importancia que tiene para los países contar con este recurso y que México es uno de los principales productores. Leer con los niños el texto que se presenta en su libro de texto, dialogar sobre las imágenes.	Libro de Exploración de la naturaleza y la Sociedad Pp. 97-99	Esta actividad también puede aplicarse tomando como referencia a la localidad organizarse con toda la escuela. Aquí interesaría que, tras identificar un problema, basureros en vía pública, falta de aéreas de juego seguras, comenten a que autoridad pueden dirigirse para solicitar su intervención.	Libro de Formación Cívica Y Ética. P.89

Actividades permanentes	Actividades permanentes	
Supercaligráfico 3	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Ortografía Creativa		
Lectura en voz alta		
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores | Vo. Bo. | Fecha 23-06-2017

BLOQUE V

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque V	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
----------	--------	-----	--	----	--	--	--------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Literatura. Aprendizajes esperados: Aprenden palabras en una segunda lengua indígena y las usa para comunicar ideas.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.	Aprendizajes esperados. Clasificar objetos a partir de su temperatura y práctica acciones para prevenir quemaduras.	Aprendizajes esperados: Distinguir que en la convivencia humana se suscitan conflictos generados por las actitudes de los involucrados y la tendencia a negarlos o evadirlos.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Investigar que lenguas se hablan en su comunidad. Leer y comentar lo que se presenta en "Las lenguas de México". Con ayuda de sus padres, los niños investigan qué lenguas se hablan o han hablado en su comunidad, investigar en diversas fuentes (enciclopedias, revistas de divulgación, internet, etc.) sobre las lenguas indígenas que se hablan o hablaban en su comunidad y, de ser posible, recaban algunas palabras en dicha lengua.	Libros de las bibliotecas del Aula y Escolar. Diccionario. Material de trabajo individual y colectivo. Pliegos de papel.	Descomponer los números en centenas, decenas y unidades, y practicar su escritura. Dictar cantidades de tres cifras. Practicar la suma de cantidades mediante la estrategia que consideren pertinente. Introducir las unidades de millar		Colocar el título del tema "Prevención de quemaduras" para que los alumnos realicen predicciones sobre lo que abordarán en el tema. Reflexionar sobre la información que se presenta en su libro de texto, mencionando los riesgos que se presentan en un baño, comentando los tipos de accidentes a los que se exponen, considerar las acciones que deben realizar para prevenir los posibles accidentes. Dialogar sobre los cuidados que se deben tener al utilizar objetos calientes. Pegar en su libreta algunos recortes en donde se muestre el cuidado que se debe tener al manipular objetos calientes.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad Pp.123-124 Hielos. *Botella de plástico. *Cuchara de metal. *Cuchara de madera.	Hablar para aclarar: ¿Qué ocurre cuando estamos involucrados en un conflicto? ¿Qué sucede si dejamos pasar el tiempo sin atender un conflicto? ¿Los conflictos pueden resolverse solos? ¿Qué necesitamos hacer? De manera individual describir, por escrito un problema en el que se hayan visto involucrados, dentro o fuera de la escuela, que no se haya resuelto y cuya solución se ha aplazado.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.92-94

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	---------	--	-------	------------

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque V	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º
----------	--------	-----	--	----	--	--	--------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Literatura</p> <p>Aprendizajes esperados: Aprende palabras en una segunda lengua indígena y las usa para comunicar ideas.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p> <p>Aprendizajes esperados: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Clasifica objetos a partir de su temperatura y practica acciones para prevenir quemaduras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Exploro conflictos que tienen su origen en falta de acuerdos o de respeto a los existentes.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Investigar algunos libros que contengan leyendas indígenas y leerlas.</p> <p>Pedirles a sus familiares que les cuenten alguna.</p> <p>Consultarlos los sitios que se sugieren en su libro de texto para enriquecer la información obtenida.</p> <p>Armar frases con las palabras aprendidas y las escriben en la o las lenguas indígenas que investigaron.</p> <p>Apoyarse del material recortable de su libro de texto para enriquecer el aprendizaje sobre el tema.</p>	<p>Libros de la biblioteca</p> <p>Diccionario</p> <p>Material de trabajo individual y colectivo.</p> <p>Pliegos de papel.</p>	<p>Analizar la posición de los números y el valor que tienen.</p> <p>Practicar seres numéricas ascendentes y descendentes.</p> <p>Producir seres orales de 100 en 100, tanto ascendentes como descendentes.</p>		<p>Realizar el experimento que se sugiere en su libro de texto y registrar su experiencia en el formato indicado.</p> <p>Reunir los materiales necesarios y realizar las actividades sugeridas para posteriormente contestar las preguntas que se plantean.</p> <p>Observar las imágenes de su libro de texto para dialogar en equipos las razones por las que son peligrosas para los niños, y que les recomendarían tanto a los niños como a los adultos para evitar accidentes.</p> <p>Analizar la pista que se menciona para el trabajo final del bloque.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, P. 125-126</p> <p>Hielos.</p> <p>Botella de plástico.</p> <p>Cuchara de metal.</p> <p>Cuchara de madera.</p>	<p>Comentar porque es necesario resolver, mediante el diálogo, los conflictos para evitar que se propaguen, crezcan o generen nuevos conflictos.</p> <p>En equipos propongan soluciones a los conflictos revisados.</p> <p>Todo el grupo analiza si las situaciones propuestas resuelven el problema, lo ocultan o la aplazan.</p>	<p>Libro de Formación Cívica y Ética. Pp. 95-97</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
. Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
--	---------	--	-------	-------------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque V **Semana** **Del** **al** **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** **Grupo(s):2º-**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Literatura. Aprendizajes esperados: Aprende palabras en una segunda lengua indígena y las usa para comunicar ideas.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.	Aprendizajes esperados: Participa en acciones básicas para la prevención de desastres.	Aprendizajes esperados: Exploro conflictos que tienen su origen en falta de acuerdos o de respeto a los existentes.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Como producto final la presentación de la leyenda. Narrar oralmente la leyenda indígena. Mencionar el nombre del pueblo indígena que el narra. Contestan lo que se solicita en su libro de texto.	Libros de la biblioteca Diccionario Material de trabajo individual y colectivo. Pliegos de papel.	Series ascendentes y descendentes del 2 y del 5. Practicar la escritura de series Numéricas de pares o múltiplos de 5 y 10. Practicar las unidades de millar.		Contestar las preguntas generadoras que se presentan en su libro de texto. Organizados en equipos dialogar sobre las fotografías que se presentan en su libro de texto. Solicitar a los alumnos investigue sobre qué es un desastre natural y que debajo de su investigación peguen recortes al respecto. Anotar debajo de cada recorte qué tipo de desastre es natural, qué lo origina, las acciones a seguir en caso de presentarse alguno de ellos. Observar con atención las imágenes y dialogar sobre su significado.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Pp.129	Yo quiero jugar otra cosa. Acuerdos para convivir armónicamente. ¿Es válido en la convivencia que no todos quieran jugar lo mismo? ¿Alguna vez han discutido porque no se ponen de acuerdo en qué jugar? ¿Cómo lo han resuelto? ¿Qué consecuencias tiene en no escuchar a los demás? En lluvia de ideas comentan cuáles son los juegos y juguetes favoritos. Cada alumno relata en un dibujo alguna experiencia en la que ha sido difícil ponerse de acuerdo para jugar con otras niñas o niños. Describir lo que sienten cuando sólo se toma en cuenta la opinión de un niño o cuando los que no están de acuerdo son excluidos del juego.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.98-99

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. **Vo. Bo.** **Fecha** **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
 Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque V Semana Del al Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela Grupo(s): 2º-

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ámbito: Literatura. Aprendizajes esperados: Aprende palabras en una segunda lengua indígena y las usa para comunicar ideas</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Participa en acciones básicas para la prevención de desastres.</p>	<p>Aprendizajes esperados. Identifico espacios y formas en las que puedo participar para mejorar mi entorno y participo en acciones que promueven el bienestar colectivo.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Como producto final la presentación de la leyenda. Narrar oralmente la leyenda indígena. Mencionar el nombre del pueblo indígena que el narra. Contestan lo que se solicita en su libro de texto.</p>	<p>Libros de la biblioteca Diccionario Material de trabajo individual y colectivo. Pliegos de papel.</p>	<p>Practicar las tablas de multiplicar para aprender productos de memoria. Utilizar las series numéricas para verificar los resultados. Usar la tabla pitagórica. Elaborar tarjetas con multiplicaciones sin el producto y otras con el producto, para jugar a hacer pares. Resolver ejercicios.</p>		<p>Comentar sobre el tipo de desastres que pueden presentarse en su comunidad. Elaborar un plan de acción en caso de desastres dentro de la escuela como en su hogar, identificando zonas de seguridad y de riesgo. Dialogar sobre cómo podemos ayudar a las personas que se encuentren en situaciones de necesidad por desastre natural. Realizar un simulacro de incendio o de sismo y registrar en su libro las razones por las que es importante practicarlos de manera continua.</p>	<p>Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. P.130 Hojas</p>	<p>A través de una lluvia de ideas, cada equipo propone algunos caminos para ponerse de acuerdo al jugar: rotar los juegos, escuchar todas las opiniones y votar por una, jugar varios juegos en tiempo limitado. Comentar que enojarse, llorar o hacer llorar, pegar, gritar o retirarse son formas en las que se manifiesta que no hubo posibilidad de llegar a acuerdos y se falta al respeto a alguno de los participantes. El grupo decide qué jugar durante el recreo para lo cual construyen acuerdos previos.</p>	<p>Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.100-101</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha **Aurora** Huerta Flores. Vo. Bo. Fecha **23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque V **Semana 3** **Del** **al** **Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela** **Grupo(s): 2º-**

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ambito: Participación Comunitaria y Familiar. Aprendizajes esperados: Conoce la función de las listas de cotejo. Decide la mejor forma de organizar la información para facilitar su identificación.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados. Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.	Aprendizajes esperados: Practica acciones cotidianas para el cuidado del ambiente.	Aprendizajes esperados: Identifico espacios y formas en las que puedo participar para mejorar mi entorno y participo en acciones que promueven el bienestar colectivo.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Seleccionar las ideas importantes y elaborar conclusiones relacionadas con el reconocimiento del uso del fuego, como factor que propiciar el mejoramiento de la vida de los huicholes,	Material de trabajo individual y colectivo. Pliegos de papel.	Practicar la suma iterada para encontrar un producto. Ejercitar las multiplicaciones en diversos contextos y situaciones. Resolver multiplicaciones por 100. Resolver problemas de multiplicación.		Organizar una discusión sobre la importancia de la participación de todos en el cuidado ambiental y de las acciones que afectan el ambiente entre las que se pueden abordar: la quema de basura, el tirar basura, arrojar aceites, pinturas y disolventes al agua o al suelo, y desperdiciar el agua, luz y papel, entre otros. Reflexión del cuidado ambiental y en la preparación de una campaña de concientización para la comunidad escolar, la casa o de los lugares que visitan, señalando acciones concretas para mantener un ambiente limpio.	Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. P.131 Material de trabajo individual y colectivo. Dado Fichas	Participar para el bienestar de todos. ¿Qué es participar? ¿En qué situaciones participamos? ¿En qué casos es necesario participar para alcanzar una meta común? ¿Qué aspectos del entorno podríamos mejorar si participamos con los demás? Elaborar una lista de actividades para las cuales se requiere tomar acuerdos con los demás: hacer una fiesta o jugar fue bol, por ejemplo. Comentan la importancia de participar y colaborar con otras personas para alcanzar metas y satisfacer necesidades comunes.	Libro de Formación Cívica y Ética. Pp.102-103

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. **Vo. Bo.** **Fecha 23-06-2017**

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque V Semana Del al Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela Grupo(s): 2º-

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar Aprendizajes esperados: Decide la mejor forma de organizar la información para facilitar su identificación.	Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Aprendizajes esperados: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.	Aprendizajes esperados: Practica acciones cotidianas para el cuidado del ambiente.	Aprendizajes esperados: Atiende asuntos de carácter individual al participar en acciones colectivas que favorecen a todos.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Encontrar palabras que lleven "h" en su escritura, ya sea al inicio o en medio. Reconocer las clases de palabras, para saber si son sustantivos, artículos o verbos.	Material de trabajo individual y colectivo.	Utilizar estrategias personales para saber cómo dividir. Resolver problemas de reparto. Identificar las partes de la división. Resolver problemas de división. Practicar la división exacta entre números menores a diez.		Apoyándose de su material recortable, participar en el juego que se sugiere en su libro de texto, atendiendo las reglas de operación del mismo. Escribir en su libro de texto sus propuestas para realizar las acciones en pro del cuidado del medio ambiente que se presentan en su libro. Organizados en equipos participar en el juego de serpientes y escaleras. Continuar con el análisis de las pistas para elaborar el producto final del bloque.	*Libro de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. P.132-33	Investigar situaciones de la localidad en las que la gente ha tenido que participar conjuntamente para superar algún problema, por ejemplo, ante algún accidente o desastre natural para realizar alguna obra colectiva como un cambio de asfalto o un parque de juegos. Identificar espacios y formas posibles de participación de niñas y niños en su entorno próximo. Señalar la ayuda que requieren de otras personas como los padres y madres de familia, los vecinos o autoridades para alcanzar con éxito su actividad. Destacar la necesidad que tenemos de otros y la importancia de participar con los demás.	Libro de Formación Cívica Y Ética. Pp.104-105

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta y multiplicación.	06/15 Bimestral de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. /06/15 Bimestral de Español.
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. Vo. Bo. Fecha 23-06-2017

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Bloque V	Semana	Del		al		Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela	Grupo(s): 2º-
----------	--------	-----	--	----	--	--	---------------

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
<p>Ambito: Participación Comunitaria y Familiar</p> <p>Aprendizajes esperados: Decide la mejor forma de organizar la información para facilitar su identificación.</p>	<p>Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.</p> <p>Aprendizajes esperados: Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Participa en acciones que contribuyen a mejorar su comunidad.</p>	<p>Aprendizajes esperados: Atiende asuntos de carácter individual al participar en acciones colectivas que favorecen a todos.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>Leer el texto informativo preguntar a los alumnos a qué se refiere</p> <p>Revisar si lo que pensaron previamente está en el texto. Ajustar sus predicciones.</p> <p>Observar las ilustraciones para decir si agregan otra información a la leída.</p>	<p>Material de trabajo individual y colectivo.</p>	<p>Utilizar estrategias personales para saber cómo dividir. Resolver problemas de reparto.</p> <p>Identificar las partes de la división</p> <p>Resolver problemas de división.</p> <p>Practicar la división exacta entre números menores a diez.</p>		<p>Como proyecto para el cierre del curso, los alumnos pueden elegir y abordar una situación de interés relacionada con los contenidos vistos durante el año escolar, la vida en su comunidad y su cultura, prevención de accidentes y desastres, el cuidado del ambiente, entre otros.</p> <p>Organizados en equipos analizar la información que se presenta en su libro de texto y disponerse a llevar a cabo el proyecto que decidan.</p>	<p>*Libro de Exploración de la naturaleza y la Sociedad P.134-135</p> <p>Cartulina</p>	<p>Un grano de arena por la salud de todos: las vacunas. ¿Qué es una vacuna? ¿A quiénes beneficia la vacunación? ¿Nos gusta vacunarnos? ¿Para qué enfermedades existen vacunas y para cuáles no? ¿Por qué debo tener todas mis vacunas? Analizar su cartilla de vacunación: los nombres de las vacunas, qué enfermedades previenen y si cuentan con todas las vacunas que correspondan a su edad. Investigar cómo se manifiestan algunas de las enfermedades contra las que les protejan las vacunas.</p>	<p>Libro de Formación Cívica Y Ética.</p> <p>Pp.106-107</p>

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta multiplicación y división.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores.	Vo. Bo.		Fecha	23-06-2017
---	---------	--	-------	------------

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Primaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Bloque V Semana Del al Profesor (a): Reyes Colin Alexa Pamela Grupo(s): 2º-

Español	Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Formación Cívica y Ética
Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar Aprendizajes esperados: Decide la mejor forma de organizar la información para facilitar su identificación.	Eje: Forma espacio y medida. Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días)	Aprendizajes esperados: Reconoce por qué se festeja el Día Internacional del Trabajo.	Aprendizajes esperados: Atiendo asuntos de carácter individual al participar en acciones colectivas que favorecen a todos.

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Identificar y clasificar las palabras de un campo semántico y utilizarlas para escribir un texto breve. Trabajar de manera individual usar su imaginación para escribir y dibujar sobre un viaje y presentarlo al grupo.	Material de trabajo individual y colectivo. Pliego de cartulina.	Utilizar estrategias personales para saber cómo dividir. Resolver problemas de reparto. Identificar las partes de la división. Resolver problemas de división.		Presentar fotografías de las condiciones de trabajo de los obreros del siglo XIX. Pregunte a los alumnos si las condiciones de trabajo eran favorables o desfavorables para los obreros y cómo habrán tratado de cambiarlas. Leer algunos fragmentos del artículo 123 constitucional. Elaborar pancartas con las demandas fundamentales de los trabajadores del siglo XIX que deben seguir vigentes en el mundo. Ubicar en el calendario la celebración del Día Internacional del Trabajo.	Libro de Exploración de la naturaleza y la Sociedad Pp. 136-137-138	De manera individual escribir un texto en el que expresen alguna experiencia reciente con la aplicación de una vacuna: si les dolió, si tenían miedo o si estaban nerviosos. Posteriormente participar en un debate donde se discuta por qué vale la pena vacunarse para prevenir el desarrollo de una enfermedad aunque duela un poco hacerlo. Conclusiones sobre la importancia de sufrir un piquete antes que enfermar gravemente y contagiar a otras personas. Elaborar carteles sobre la importancia de las vacunas para la salud de todos.	Libro de Formación Cívica Y Ética. P.108

Actividades permanentes	Actividades permanentes	Observaciones y comentarios a la planeación semanal
Ortografía creativa	Resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	
Lectura en voz alta	Escritura de cantidades sin error	
Supercaligráfico	Cálculo mental	
Aprobación		

Directora: Martha Aurora Huerta Flores. Vo. Bo. Fecha: 23-06-2017