



**COLEGIO
COLUMBIA**
EDUCACIÓN ◀ HONOR ◀ JUSTICIA

DIRECCIÓN PRIMARIA
CICLO 2017-2018

PRIMER GRADO

Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes

Español

Matemáticas

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Formación Cívica y Ética

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

Planeación Didáctica de Bloque

PRIMER GRADO

Campo de Formación: Lenguaje y Comunicación: Asignatura: Español

(Formato PDBE-01/02)

| Bloque: I | Semana | 1 | a | 8a | Profesor (a): Lourdes Capó Escobedo | Grupo(s) 1º Grado | | |
|--|---------------|----------|----------|-----------|---|--|---------------|-----------------|
| Ámbito/Aprendizajes esperados | | | | | Proyecto escolar | Producto final | Fechas | |
| Estudio: Identificar textos útiles para obtener información. | | | | | | | De | A |
| Identifica temas que tratan los temas expositivos. Emplea la paginación de un libro para ubicar la información. Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que se les dan las ilustraciones. | | | | | Lectura María va al mercado | Anticipación y predicción de la lectura | 24-08-17 | 8-09-17 |
| Literatura: Recomendar por escrito un cuento a otros alumnos. | | | | | | | | |
| Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones. Establece correspondencia entre escritura y oralidad al leer palabras y frases. | | | | | Formar nuevas palabras con uso de vocales y consonantes | Formar diferentes palabras cortas y largas | 28-08-17 | 29-11-17 |
| Participación social: Establecer y escribe reglas para el comportamiento escolar | | | | | | | | |
| Identifica la función de los reglamentos. Identifica letras pertinentes para escribir palabras determinadas. Expone su opinión y escucha la de sus compañeros. | | | | | | | | |
| Actividades permanentes | | | | | | Evidencias | | |
| • Libro Supercaligráfico | | | | | | Ejercicios resueltos | | |
| • Ortografía creativa | | | | | | Ejercicios resueltos | | |
| <i>Observación: Adecuación de planeación por suspensión de labores (temblor del 19 de septiembre 2017)</i> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta | | | | | Vo. Bo. | | Fecha | 21-08-17 |

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Pensamiento Matemático: Asignatura: Matemáticas

(Formato PBM-01)

| | | | | | | |
|-----------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|-------------------|
| Bloque I | Semana | 1ª | a | 8ª | Profesor (a): Lourdes Capó Escobedo | Grupo(s)1o |
|-----------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|-------------------|

| Aprendizajes esperados | Ejes | Producto final | Fechas | |
|--|---|---------------------------|----------|----------|
| | Sentido numérico y pensamiento algebraico | | De | A |
| 1. Lee y escribe los números hasta el 10 2. Compara y completa colecciones. 3. Expresa oralmente o por medios de figuras las características de figuras. 4. Utiliza algunos referentes para describir las posiciones de personas u objetos. | Números y sistemas de numeración <ul style="list-style-type: none"> Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad. Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado. Escritura de la sucesión numérica hasta el 30. Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples. | Identificar colecciones | 28-08-17 | 08-09-17 |
| | | Números del 1 al 15 | 8-09 17 | 21-09-17 |
| | Problemas aditivos <ul style="list-style-type: none"> Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión. | Ejercicios de colecciones | | |
| | Forma, espacio y medida | | | |
| | Medida <ul style="list-style-type: none"> Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado. | | | |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|
| Actividades permanentes | Evidencias | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Escritura de números del 1 al 15 | | | |
|----------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Observación: Adecuación de planeación por suspensión de labores (temblor del 19 de septiembre 2017)</i> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Aprobación | | | |
|-------------------|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------------|----------------|--|------------------------|
| Directora: : Martha Huerta | Vo. Bo. | | Fecha 21-08- 17 |
|-----------------------------------|----------------|--|------------------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad

(Formato PBENS-01)

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|----------|-----------|---|-----------------------|----------|
| Bloque I | Semana | 1ª | a | 8ª | Profesor (a): Lourdes Capó Escobedo | Grupo(s)1o | |
| Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria | | Contenidos | | | Producto final | Fechas | |
| Aprendizajes esperados | | | | | | De | |
| | | | | | | A | |
| 1. Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad. | | Quién soy | | | Libro ENS SEP. Lección pp.10-11 Libro ENS SEP Lección pp.35-37 | 28-08.17 | 14-0917 |
| 2. Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares. | | Cómo soy y qué tengo en común con los demás | | | | | |
| 3. Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud. | | Cómo cuido mi cuerpo. | | | | 18-08 17 | 28-09-17 |
| 4. Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente. | | Qué hago en la semana | | | | | |
| 5. Describe características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones. | | Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares | | | | | |
| 6. Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos). | | Dónde están mis lugares favoritos. | | | | | |
| .Actividades permanentes. | | | | | | | |
| <i>Observación: Adecuación de planeación por suspensión de labores (temblor del 19 de septiembre 2017)</i> | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | |
| Directora: : Martha Huerta | | | | | Vo. Bo. | Fecha 21-08-17 | |

COLEGIO COLUMBIA
PRIMER GRADO
Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Desarrollo personal y para la convivencia: Asignatura: Formación Cívica y Ética
(Formato PBFCE-01)

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|--|------------------------|----------|
| Bloque I | Semana | 1ª | a | 7ª | Profesor (a): Lourdes Capó Escobedo | Grupo(s)1o | |
| Me conozco y me cuido | Ámbitos | | | | Producto final | Fechas | |
| Aprendizajes esperados | Aula | | | | | | |
| <p>1. Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.</p> <p>2. Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.</p> <p>3. Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.</p> <p>4. Identifica los beneficios de una alimentación correcta.</p> | <p>Mi nombre es... Qué hago cuando conozco a otras personas. Cómo me presento. Qué me gusta de mi persona y me hace sentir orgullo. Qué datos me identifican ante otras personas. A qué personas puedo compartir mis datos y a quiénes no. Por qué tengo derecho a un nombre, una familia, un hogar y unos compañeros con los cuales aprender.</p> <p>Diferentes e iguales Cuáles son las características físicas y afectivas de los integrantes de mi grupo escolar. Qué características culturales compartimos y en cuáles diferimos. Cuál es la importancia del respeto a las características personales y culturales.</p> <p>Mi primer grupo Cómo es mi familia. Quiénes la conforman. Qué nos gusta hacer juntos. Cómo son las familias de otros niños del lugar donde vivo. Qué diferencias físicas y culturales puede haber entre las familias. Por qué es importante tratar a todas las personas con respeto.</p> | | | | Texto mis datos personales | 13.09.17 | 22-09-17 |
| | Transversal | | | | | | |
| | <p>Indagar y reflexionar Qué accidentes pueden ocurrir en la casa, la escuela y en el lugar donde vivo. Qué medidas puedo emplear para prevenirlos. Cuáles son las áreas seguras en mi casa y escuela. Qué señales o avisos ayudan a prevenir accidentes.</p> <p>Dialogar De qué soy responsable en mi cuidado y el de otros niños con los que convivo. A qué me comprometo para prevenir accidentes en la casa o en la escuela. De qué son responsables los adultos en el cuidado de mi cuerpo y mi salud.</p> | | | | Prevención de accidentes con código de color | | |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | | | | | | |
| | <p>Riesgos en la alimentación Cuáles alimentos consumo en la casa y cuáles en la escuela. Por qué es importante que mi alimentación sea completa, equilibrada, variada, higiénica y adecuada. Por qué algunos alimentos que consumo en casa o en la escuela pueden ser un riesgo para mi salud. Para qué sirve que los alimentos industrializados presenten la fecha de caducidad y los elementos que los componen.</p> | | | | Juego del sentido gustativo | 18.09.17 | 22-09-17 |
| Actividades permanentes | | | | | Evidencias | | |
| <i>Observación: Adecuación de planeación por suspensión de labores (temblor del 19 de septiembre 2017)</i> | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | |
| Directora:: Martha Huerta | | | | | Vo. Bo. | Fecha 21-08 -17 | |

BLOQUE II

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

Planeación Didáctica del Bloque II

PRIMER GRADO

Campo de Formación: Lenguaje y Comunicación: Asignatura: Español

(Formato PDDBE-01/02)

| | | | | | | |
|-------------------|---------------|----------|---|-----------|--|------------------------|
| Bloque: II | Semana | 9 | a | 17 | Profesor (a): Recoder Romero Marisela | Grupo(s) 1º A-B |
|-------------------|---------------|----------|---|-----------|--|------------------------|

| Ámbito/Aprendizajes esperados | Proyecto escolar | Producto final | Fechas | |
|---|---|--|----------|----------|
| | | | De | A |
| Estudio: Registrar datos a través de tablas. | | | | |
| Utiliza las tablas como recurso para ordenar información. Identifica las diferencias entre texto y tabla. Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas. | Elaborar tablas para ordenar información. | Tabla de registro de mis juegos mis juegos preferidos. | 24.10.17 | 26.10.17 |
| Argumentar sus criterios al elegir y recomendar un cuento. Anticipar los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos. Identificar reiteraciones innecesarias y faltas de concordancia al producir un texto colectivo. | | Recomienda un cuento por escrito | 5.11.17 | 9.11.17 |
| Participación social: Leer noticias en prensa escrita. | | | | |
| Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos. Identifica las letras pertinentes para escribir y leer frases y palabras determinadas. Identifica información en noticias, con un propósito específico. | | | | |

| Actividades permanentes | Evidencias |
|-----------------------------|------------|
| | |
| | |
| • Supercaligráfico | |
| Proyecto multidisciplinario | |

Aprobación

| | | | | |
|--|----------------|--|--------------|-----------------|
| Directora: Huerta Flores Martha | Vo. Bo. | | Fecha | 23.11.17 |
|--|----------------|--|--------------|-----------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Pensamiento Matemático: Asignatura: Matemáticas

(Formato PBM-01)

| | | | | | | |
|------------------|---------------|----------|----------|-----------|--|------------------------|
| Bloque II | Semana | 9 | a | 17 | Profesor (a): Recoder Romero Marisela | Grupo(s)1°- A-B |
|------------------|---------------|----------|----------|-----------|--|------------------------|

| Aprendizajes esperados | Ejes | Producto final | Fechas | |
|---|--|------------------------------|----------|----------|
| | Sentido numérico y pensamiento algebraico | | De | A |
| Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados en forma oral. | Números y sistemas de numeración <ul style="list-style-type: none"> Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos o para ocupar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos. Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio) Escritura de la sucesión numérica hasta el 40 | Libro de Desafíos P. (54-55) | 12.11.17 | 16.11.17 |
| | Problemas aditivos <ul style="list-style-type: none"> Análisis de información que se registra al resolver problemas de suma Suma o resta <ul style="list-style-type: none"> Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma o resta de los signos + ,-,= | Libro Desafíos P. (63-64) | 19.11.17 | 23.11.17 |
| | | Libro desafíos P. (75-76) | 26.11-17 | 30.11.17 |

| Actividades permanentes | Evidencias | | |
|-----------------------------|------------|--|--|
| Cálculo mental | | | |
| Proyecto multidisciplinario | | | |

Aprobación

| | | | | |
|--|----------------|--|--------------|-----------------|
| Directora: Martha Huerta Flores | Vo. Bo. | | Fecha | 23.11.17 |
|--|----------------|--|--------------|-----------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad

(Formato PBENS-01)

| | | | | | | | | |
|--|---------------|----------|----------|-----------|--|---|--|----------|
| Bloque II | Semana | 9 | a | 17 | Profesor (a): Recoder Romero Marisela | Grupo(s)1°- A-B | | |
| Yo, el cuidado de mi cuerpo y la vida diaria | | | | | Contenidos | Producto final | Fechas | |
| Aprendizajes esperados | | | | | | | De | A |
| 7. Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive : sol, agua ,suelo, montaña, ríos, lagos, animales y plantas silvestres. | | | | | .Naturaleza del lugar donde vive | | | |
| 8. Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, lluvia y viento. Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren). | | | | | Cambios de la naturaleza del lugar donde viví. | Lecciones ENS SEP "Compartiendo sentimientos y emociones" Págs. 42-45 | 20-11.17 | 23.11.17 |
| Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren. Explica los beneficios y riesgos de las plantas y los animales del lugar donde vive. | | | | | Semejanzas y diferencias de plantas y animales. Beneficios y riesgos de plantas y animales. | | | |
| Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora su importancia | | | | | Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana. | | Lecciones ENS SEP "El Inicio de la Revolución " | 3.12.17 |
| Proyecto multidisciplinario | | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores | | | | | Vo. Bo. | | Fecha 23,11.17 | |

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Desarrollo personal y para la convivencia: Asignatura: Formación Cívica y Ética

(Formato PBFCE-01)

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------|---|--------------------------|-----------------------|--|
| Bloque II | Semana | 9 | a | 17 | Profesor (a): Recoder Romero Marisela | Grupo(s)1º -A - B | | |
| Me conozco y me cuido | Ámbitos | | | | Producto final | Fechas | | |
| Aprendizajes esperados | Aula | | | | | De | A | |
| <p>5. Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus compañeros las manifiestan.</p> <p>6. Reconoce márgenes de acción y decisiones en actividades cotidianas</p> <p>7. Respeto reglas y acuerdos para regular su conducta y establece compromisos consigo y con otros.</p> <p>8. Valora la importancia de dar y recibir trato respetuoso como una forma de justicia.</p> | <p>Compartiendo sentimientos y emociones Qué es lo que más disfruto y me gusta hacer. Cómo manifiesto mi alegría. Que hago cuando me enojo. En qué momento siento pena. Cómo manifiesto respeto por los sentimientos y emociones de los demás. Paso a pasito aprendo a decidir. Cuándo y por qué es preciso que los niños sigamos las indicaciones de los adultos. En que situaciones los niños podemos decidir algunas actividades solos. Que nuevas responsabilidades he adquirido con la entrada a la primaria Qué puedo hacer para cumplir con mis responsabilidades de mejor manera. Es justo o no es justo que... Qué situación de trato justo o injusto entre compañeros recuerdo .Qué es justo y qué no es justo hacer entre compañeros .Qué significa aprender a dar y recibir .Qué muestra de reciprocidad encuentro en la vida cotidiana</p> | | | | . Lecciones FCE SEP “Compartiendo sentimientos y emociones” Págs. 42 - 45 | 5.11.17 | 9.11.17 | |
| | Transversal | | | | | | | |
| | <p>Indagar y reflexionar Qué es un deseo Qué significa tener una necesidad. Qué diferencias hay entre deseos y necesidades. Ejemplos de deseos y necesidades. Dialogar Cómo se satisfacen las necesidades. Qué se hace cuando se cuenta con recursos limitados y se debe escoger entre la satisfacción de un deseo y una necesidad. Ejemplos de actividades que realizo para satisfacer mis deseos y necesidades.</p> | | | | | | | |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | | | | | | | |
| | <p>El patio de la escuela es de todos Qué espacios hay en la escuela ,quiénes los usan ,cuando los usan y para que los usan ,y para qué los usan, De qué manera se puede propiciar un uso más justo de los espacios de juego y descanso en la escuela.</p> | | | | “El patio es para todos” Págs. 64 -67 | 19.11.17 | 22.11.17 | |
| Actividades permanentes | | | | | | | | |
| Proyecto multidisciplinario | | | | | Evidencias | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores. | | | | | Vo. Bo. | | Fecha 23.11.17 | |

BLOQUE III

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

Planeación Didáctica del Bloque III**PRIMER GRADO****Campo de Formación: Lenguaje y Comunicación: Asignatura: Español**

(Formato PDBE-01/02)

| | | | | | | |
|--------------------|---------------|-----------|---|-----------|--|-----------------------|
| Bloque: III | Semana | 18 | a | 25 | Profesor (a): Recoder Romero Marisela | Grupo(s) 1ºA-B |
|--------------------|---------------|-----------|---|-----------|--|-----------------------|

| Ámbito/Aprendizajes esperados | Proyecto escolar | Producto final | Fechas | |
|--|-------------------------|-----------------------|---------------|----------|
| | | | De | A |
| Estudio: Escribir notas informativas Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema. Discrimina información a partir de un propósito definido. Escribe notas para comunicar información. | | | | |
| Literatura: Aprender y compartir rimas y coplas. Identifica la función y características de la rima Identifica la similitud gráfica entre palabras que riman. Interpreta el significado de una rima. | | Escribe tu rima | 9.01.18 | 13.02.18 |
| Participación social: Anuncia por escrito servicios o productos de la comunidad. Identifica las palabras para escribir frases determinadas de manera convencional. | | Elabora tu cartel | 16.02.18 | 20.02.18 |

| Actividades permanentes | Evidencias |
|--------------------------------|-------------------|
| • Cálculo mental | |

Aprobación

| | | | | |
|--|----------------|--|--------------|----------------|
| Directora: Martha Huerta Flores | Vo. Bo. | | Fecha | 8.02.18 |
|--|----------------|--|--------------|----------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Pensamiento Matemático: Asignatura: Matemáticas

(Formato PBM-01)

| | | | | | | |
|-------------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|------------------------|
| Bloque III | Semana | 18 | a | 25 | Profesor (a): Recoder romero Marisela | Grupo(s) 1° A-B |
|-------------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|------------------------|

| Aprendizajes esperados | Ejes | Producto final | Fechas | |
|--|---|---|----------|----------|
| | Sentido numérico y pensamiento algebraico | | De | A |
| <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la sucesión oral y escrita de números por lo menos hasta el 100, al resolver problemas. <p>Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y menores que 100, utilizando los signos +,-,=.</p> | Números y sistemas de numeración <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la sucesión oral y escrita de números hasta el 100. Orden de los números de hasta dos cifras. Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10. | Series del 2,4,5 y 10 Resolución de problemas Agregar o quitar | 16.02.18 | 20.02.18 |
| | Problemas aditivos <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos. Resolución de problemas correspondientes a los significados de juntar agregar o quitar. | | 23.02.18 | 27.02.18 |
| Actividades permanentes | | Evidencias | | |
| Escritura de números del 10 al 100 | | | | |

Aprobación

| | | | | |
|--|----------------|--|--------------|----------------|
| Directora: Martha Huerta Flores | Vo. Bo. | | Fecha | 8.02.18 |
|--|----------------|--|--------------|----------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad

(Formato PBENS-01)

| | | | | | | | | |
|--|---------------|-----------|----------|-----------|---|---|---------------|----------|
| Bloque III | Semana | 18 | a | 25 | Profesor (a): Recoder Romero Marisela | Grupo(s)1° A-B | | |
| Mi historia personal y familiar | | | | | Contenidos | Producto final | Fechas | |
| Aprendizajes esperados | | | | | | | De | A |
| 9. Ubica el día de su cumpleaños y el de sus compañeros y compañeras de clase en el calendario. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando cumplimos años | Lecciones "Los juegos y juguetes "ENS SEP Pp.83 a 84 Lecciones: "Nuestras costumbres y tradiciones". ENS-SEP. P. 86 a 87 | | |
| 10. Narra acontecimientos personales significativos empleando término ,como antes ,cuando era pequeño ,cuando tenía y reconoce que tiene una historia propia y una compartida. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mis recuerdos más importantes | | | |
| 11. Describe los cambios que ha tenido su familia a lo largo del tiempo empleando términos, como antes, ahora y después. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia ha cambiado | | | |
| 4. Identifica los cambios y permanencias entre los juegos y juguetes del pasado y del presente. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Los juegos y juguetes de ayer y hoy | | 16.02.20 | 19.02.18 |
| 5. Describe costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Nuestras costumbres y tradiciones | | 7.02.18 | 9.02.18 |
| 6.-Identifica cómo y por qué se celebra la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos de Mexicanos y valora su importancia | | | | | Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. | | | |
| Examen bimestral | | | | | | | | |
| Martha Huerta Flores | | | | | Vo. Bo. | Fecha8.02.18 | | |

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Asignatura: Formación Cívica y Ética

(Formato PBFCE-01)

| | | | | | | |
|-------------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|-----------------------|
| Bloque III | Semana | 18 | a | 25 | Profesor (a): Recoder Romero Marisela | Grupo(s) 1ºA-B |
|-------------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|-----------------------|

| Me conozco y me cuido | Ámbitos | Producto final | Fechas | |
|--|--|------------------------------------|----------|----------|
| | | | De | A |
| Aprendizajes esperados | | | | |
| <p>9. Identifica las necesidades de otras personas de distinta edad, cultura, características físicas, de género, creencias o nivel socio económico.</p> <p>10. Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.</p> <p>3. Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.</p> | <p>Aula</p> <p>Necesidades a diferentes edades Qué necesitan las personas para vivir. Qué necesidades tienen los adultos mayores. Qué necesidades tienen los adultos mayores. Qué personas demandan mayor atención que otras. Qué requieren algunas personas con necesidades especiales. Cómo son atendidas sus necesidades. Qué necesidades tienen las personas que han cambiado de residencia o que hablan una lengua distinta.</p> <p>Cómo jugar a... si pudiera participar. En qué juegos y actividades participan por igual los niñas y niños. En la escuela y en el lugar donde vivo existen juegos que son sólo para niñas o para niños. Qué pasa cuando en un juego no se permite jugar a una niña o a un niño. Cómo se sentirán. Qué puedo hacer para integrar a mujeres y hombres a los juegos en los que participo.</p> <p>Conocer y convivir con distintas personas Características de las personas con las que convivo. Similitudes y diferencias en género, edad, rasgos físicos, etnia, lengua, condición económica ritmo y estilos de aprendizaje. La riqueza de conocer e interactuar con personas diversas. La importancia del trato respetuoso entre las personas.</p> | | | |
| | <p>Transversal</p> | | | |
| | <p>Indagar y reflexiona. Quién necesita el agua. Qué pasa cuando falta este recurso. Qué puedo hacer para cuidar el agua y no desperdiciarla. Qué consecuencias para la comunidad puede generar la acumulación de basura. Por qué es importante el ahorro de la electricidad.</p> <p>Dialogar Cuánto papel, agua y madera uso y derecho diariamente. Qué puedo hacer para cuidar que no se desperdicien estos recursos. Qué acciones realizo para, reusarlos y reciclarlos.</p> | Lección” Cuido el agua | 20.02.18 | 24.02.18 |
| <p>4 Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México.</p> | <p>Ambiente escolar y vida cotidiana</p> | | | |
| | <p>Festividad que nos dan identidad Qué comparto con las personas con las que vivo. Qué siento hacia la bandera y el Himno nacionales. Cuáles son las festividades conmemoraciones y actos cívicos-culturales que celebramos los mexicanos. Cómo se celebran en la escuela</p> | Lección” Los Símbolos patrios Pp59 | 23.02.18 | 28.02.18 |

Aprobación

| | | | | |
|---|----------------|--|--------------|----------------|
| Directora: Martha Huerta Flores. | Vo. Bo. | | Fecha | 8.02.18 |
|---|----------------|--|--------------|----------------|

BLOQUE IV

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

Planeación Didáctica del Bloque IV

PRIMER GRADO

Campo de Formación: Lenguaje y Comunicación: Asignatura: Español

(Formato PDBE-01/02)

| Bloque: IV | Semana | 26 | a | 31 | Profesor (a) Marisela Recoder Romero. | Grupo(s) 1ºA-B | | |
|--|---------------|-----------|----------|-----------|--|-------------------------|---------------|-----------------|
| Ámbito/Aprendizajes esperados | | | | | Proyecto escolar | Producto final | Fechas | |
| Estudio: Escribe un trabalenguas | | | | | | | De | A |
| Resume información sobre un tema. Investiga para recabar informativa Localiza información específica. Conoce el estilo para escribir un rima | | | | | Escribe un trabalenguas | Escribe un trabalenguas | 12.03.18 | 16.04.18 |
| Literatura: Reescribir un poema | | | | | | | | |
| Identificar la escritura de un poema al reescribirlo. Adapta el lenguaje para ser escrito. Identifica las palabras para escribir. | | | | | Escribe un poema. | Escribe un poema | 19.04.18 | 26.04.18 |
| Participación social: Seguir instructivos para elaborar un juguete a partir de material de reusó | | | | | | | | |
| Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso. Escribe un instructivo: materiales y procedimiento. Explica oralmente un procedimiento. | | | | | | | | |
| Actividades permanentes | | | | | | Evidencias | | |
| Proyecto multidisciplinario | | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores | | | | | Vo. Bo. | | Fecha | 5.-03-18 |

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque IV

Campo de Formación: Pensamiento Matemático: Asignatura: Matemáticas

(Formato PBM-01)

| | | | | | | |
|------------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|----------------------|
| Bloque IV | Semana | 26 | a | 31 | Profesor (a): Marisela Recoder Romero | Grupo(s)1ºA-B |
|------------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|----------------------|

| Aprendizajes esperados | Ejes | Producto final | Fechas | |
|---|--|---|----------|----------|
| | Sentido numérico y pensamiento algebraico | | De | A |
| <ul style="list-style-type: none"> Resuelve mentalmente sumas de dígitos y restas de 10 menos un dígito. Utiliza unidades arbitrarias de medida para: comparar, ordenar, estimar y medir longitudes | Números y sistemas de numeración <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números. (estar entre, uno más que, uno menos que mitad de doble de 10 más que, etcétera) Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional de número hasta dos cifras. Resolver problemas que impliquen relaciones del tipo “más o menos”. | Resuelve problemas con el doble de una cantidad | 12-03-18 | 16-03-18 |
| | Problemas aditivos Desarrollo de recursos de cálculo mental para obtener resultados en una suma o sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito, etcétera. | Resolución de problemas iniciando el valor posicional | 19-03-18 | 23-03-18 |

| Actividades permanentes | Evidencias | | |
|-----------------------------|------------|--|--|
| Cálculo mental | | | |
| Proyecto multidisciplinario | | | |

Aprobación

| | | | | |
|--|----------------|--|--------------|----------------|
| Directora: Martha Huerta Flores | Vo. Bo. | | Fecha | 5-03-18 |
|--|----------------|--|--------------|----------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad

(Formato PBENS-01)

| | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------|----------|-----------|--|--|-----------------------|----------|
| Bloque IV | Semana | 26 | a | 31 | Profesor (a): Marisela Recoder Romero | | Grupo(s) 1°A-B | |
| Mi historia personal y familiar | | | | | Contenidos | Producto final | Fechas | |
| Aprendizajes esperados | | | | | | | De | A |
| 1. Distingue diferentes tipos de vivienda en el lugar donde vive y los materiales con que están hechos. | | | | | • El lugar donde vivo y sus casas | | | |
| 2. Describe actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad | | | | | • Actividades de las personas | Lecciones "Actividades de las personas". ENS SEP P. (100) | 12-03 18 | 16-03-18 |
| 3. Identifica en un reloj con manecillas las horas en que se realizan Algunas actividades del lugar donde vive. | | | | | • Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo | | | |
| 4. Reconoce la importancia de los transportes para las actividades diarias que se realizan en el lugar donde vive | | | | | • Transportes del lugar donde vivo | Lecciones "Los transportes en el lugar donde vivo ". ENS SEP P. (.104) | 5-04-18 | 9-03-18 |
| 5. Identifica las fuentes naturales y artificiales de luz y calor, y sus aplicaciones en el lugar donde vive | | | | | • Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo | | | |
| 6. Clasifica objetos de acuerdo con las características de los materiales con que están elaborados y los relaciona con el uso que se les da en el Lugar donde vive. | | | | | • Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos | | | |
| Proyecto multidisciplinario | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores | | | | | Vo. Bo. | | 5-03-18 | |

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Asignatura: Formación Cívica y Ética

(Formato PBFCE-01)

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|--|-----------------------|--------------|----------------|
| Bloque IV | Semana | 26 | a | 31 | Profesor (a): Marisela Recoder Romero | Grupo(s) 1ºA-B | | |
| Me conozco y me cuido | Ámbitos | | | | Producto final | Fechas | | |
| Aprendizajes esperados | Aula | | | | | De | A | |
| <p>• Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela.</p> <p>• Valora la satisfacción de las necesidades básicas como derecho de las niñas y los niños, y aprecia la responsabilidad de quienes les brindan cuidado y afecto</p> <p>Emplea mecanismos básicos de comunicación para establecer acuerdos con los demás</p> <p>Reconoce algunas funciones y responsabilidades de las figuras de autoridad de su contexto próximo</p> | <p>Reglas que sirven para todos. Qué diferencias existen en la manera de convivir con la familia, los amigos y en la escuela. Cómo sé de qué manera comportarme en cada momento y lugar. Cómo se benefician las personas cuando respetan las reglas. Por qué es necesario cumplir con las reglas. Qué reglas hay en la escuela.</p> <p>Niñas Y NIÑOS PRIMERO</p> <p>Por qué los niños requerimos de los cuidados y protección de los adultos. Que necesitamos para crecer y desarrollarnos. LOS GRUPOS SE ORGANIZAN PARA FUNCIONAR.</p> <p>Quiénes integran algunos grupos de su escuela o del lugar donde vivo. Qué tareas corresponden a cada uno de sus integrantes. Cómo se organizan los grupos para establecer acuerdos. Qué función tienen los acuerdos en la organización de los grupos.</p> | | | | Lección "Reglas que sirven para todos" FCE P. p 108 | 9.04.18 | 13.04.18 | |
| | Transversal | | | | | | | |
| | <p>Indagar y reflexiona. Cómo se divierten los niños en el lugar donde viven. Qué plazas o que espacios de recreación existen y qué actividades realizan.</p> <p>Dialogar Qué reglas tenemos que respetar en los espacios de reunión y de recreación.</p> | | | | | | | |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | | | | | | | |
| | <p>LAS REGLAS DE JUEGO Y LA FUNCIÓN DE LA AUTORIDAD. Cómo funcionan las reglas de convivencia o en el juego. En qué momento se definen las reglas. Qué función tienen las autoridades en el cumplimiento de las reglas.</p> | | | | Lección "Los derechos de los niños y niñas" FCE. P. 113-114 | 16.04.18 | 20.04.18 | |
| Proyecto multidisciplinario | | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores | | | | | Va. Bo. | | Fecha | 5-03-18 |

BLOQUE V

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Primaria

Planeación Didáctica del Bloque**PRIMER GRADO****Campo de Formación: Lenguaje y Comunicación: Asignatura: Español**

(Formato PDDBE-01/02)

| Bloque: V | Semana | 32 | a | 38 | Profesor (a): Marisela Recoder Romero | Grupo(s) 1ºA-B | | |
|--|---------------|-----------|----------|-----------|--|-------------------------|---------------|----------------|
| Ámbito/Aprendizajes esperados | | | | | Proyecto escolar | Producto final | Fechas | |
| Estudio: | | | | | | | De | A |
| Literatura: Elaborar un cancionero. | | | | | | | | |
| 1. identifica el formato gráfico. 2. Emplea el diccionario para corroborar la ortografía de palabras. 3. Adopta el lenguaje oral para ser escrito. | | | | | Elaborar un cancionero. | Escribe un poema corto. | 4.05.18 | 9.05.18 |
| Participación social: | | | | | | | | |
| 4. Identifica e interpreta símbolos y leyendas que indican peligro, prohibición o alerta. 5. Organiza información para exponerla a otros. 6. Identifica los recursos gráficos de los carteles. 7. Identifica palabras para escribir mensajes con una intención determinada. | | | | | Presentar un tema empleando un artículo | Presenta un artículo | 21.05.18 | 25.05.18 |
| Actividades permanentes | | | | | | Evidencias | | |
| • Cálculo mental | | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores | | | | | Vo. Bo. | | Fecha | 2-05-18 |

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Pensamiento Matemático: Asignatura: Matemáticas

(Formato PBM-01)

| | | | | | | |
|-----------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|------------------------|
| Bloque V | Semana | 32 | a | 38 | Profesor (a): Marisela Recoder Romero | Grupo(s) 1° A-B |
|-----------------|---------------|-----------|----------|-----------|--|------------------------|

| Aprendizajes esperados | Ejes | Producto final | Fechas | |
|--|--|----------------------------|----------|----------|
| | Sentido numérico y pensamiento algebraico | | De | A |
| 1. Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre los números (una más, doble, 10 más, etcétera) | Números y sistemas de numeración <ul style="list-style-type: none"> Descomposición de números de dos cifras como sumas de un sumando que se repite algo más. Por ejemplo: $33=10+10+10+3$ | Libro Desafíos P. 32 a 46 | 16-05-18 | 18-05-18 |
| | Problemas aditivos <ul style="list-style-type: none"> Resolución de cálculo con números de dos cifras utilizando distintos procedimientos. Uso de resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. | Libro desafíos P. 46 a 50. | 21-05-18 | 24-05-18 |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|
| Actividades permanentes | Evidencias | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|----------|--|--|
| Escritura de números del 10 al 100 | Cuaderno | | |
|------------------------------------|----------|--|--|

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Aprobación | | | |
|-------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------------|--|--------------|----------------|
| Directora: Martha Huerta Flores | Vo. Bo. | | Fecha | 2-05-18 |
|--|----------------|--|--------------|----------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO Planeación Didáctica de Bloque

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social: Asignatura: Exploración de la Naturaleza y Sociedad

(Formato PBENS-01)

| | | | | | | | | |
|--|---------------|-----------|----------|-----------|--|------------------------------|---------------|----------|
| Bloque V | Semana | 32 | a | 38 | Profesor (a): Marisela Recoder Romero | Grupo(s) 1ºA-B | | |
| Mi historia personal y familiar | | | | | Contenidos | Producto final | Fechas | |
| Aprendizajes esperados | | | | | | | De | A |
| 12. Reconocer los riesgos del lugar donde vive | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos | Lección ENS SEP Pp. 120. | 7-05-18 | 9-05-18 |
| 13. Reconoce acciones que afectan la naturaleza y participa en actividades que contribuyen a su cuidado. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Participo en el cuidado del lugar donde vivo. | Lecciones ENS SEP p. 124-125 | 4.06.18 | 14.06.18 |
| 14. Participa en actividades para la exploración y promoción donde vive. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto "Así es el lugar donde vivo" | | | |
| 4. Identifica cómo y porqué se celebra la batalla del 5 de Mayo y valora su importancia. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la Batalla del 5 de Mayo. | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Examen bimestral | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores | | | | | Vo. Bo. | | Fecha 2-05-18 | |

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica
Dirección de Primaria

PRIMER GRADO

Planeación Didáctica de Bloque
Campo de Formación: : Asignatura: Formación Cívica y Ética
(Formato PBFCE-01)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|--|-----------------------|----------------------|---|----------|----------|
| Bloque V | Semana | 32 | a | 38 | Profesor (a): Marisela Recoder Romero | Grupo(s) 1°A-B | | | | |
| Me conozco y me cuido | Ámbitos | | | | Producto final | Fechas | | | | |
| Aprendizajes esperados | | | | | | De | A | | | |
| <p>11. Identificar situaciones de conflicto que se presentan en su vida cotidiana y quiénes participan en ellos.</p> <p>12. Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo</p> <p>3 Valora la importancia de Participar en la toma de decisiones colectivas y anticipa repercusiones.</p> <p>4. Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan para mejorar su entorno.</p> | <p>Conflictos entre vecinos. Cuáles son los desacuerdos más frecuentes que se presentan entre las personas con quienes convivo. Qué puede provocar los conflictos. Cómo reacciono cuando hay conflictos.</p> <p>Voluntad para escuchar a los demás Que ventajas ofrece el diálogo para resolver conflictos. Qué pasa cuando dos personas tienen conflicto y no escuchan.</p> <p>Participar en equipo en los asuntos que interesan a todos. Cuáles son los asuntos que interesan a todos en el lugar donde vivo Por qué es importante trabajar en equipo. Qué se requiere para trabajar en in equipo colaborativo. Cuál es el papel de la comunicación, la confianza y seguridad.</p> | | | | | | | | | |
| | Transversal | | | | | | | | | |
| | <p>Personas que trabajan para cuidarnos Que personas trabajan en el cuidado de las personas y en el ambiente. Qué hacen los policías los bomberos, los paramédicos. Por qué es importante el trabajo colaborativo para atender los servicios que prestan.</p> <p>Dialogo Cuál es la importancia del juego colaborativo, la comunicación eficiente y el apoyo mutuo entre las personas que trabajan para la de otros protección.</p> | | | | | | | Lección "Participar en equipos en asuntos que interesan a todos " Pp.142-143 | 4.06.18 | 8.06.18 |
| | Ambiente escolar y vida cotidiana | | | | | | | | | |
| | <p>Participación para mejorar la convivencia en la escuela. Qué decisiones puedo tomar con los demás para mejorar la convivencia en la escuela. Cuál son la responsabilidad y el compromiso de las personas al tomar decisiones colectivas.</p> | | | | | | | Lección" "Personas que trabajan para cuidarnos" Pp 143-144 | 11.06.18 | 15.06.18 |
| Aprobación | | | | | | | | | | |
| Directora: Martha Huerta Flores | | | | | Vo. Bo. | | Fecha 2-05-18 | | | |