

Proyecto y construyo lo que soy

| Bloque I | Semana | Día | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
|--|-----------|------------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|----------|
| | | | Educación Física | | Educación Física | | Educación Física | | Educación Física | | Educación Física | |
| Ejes: El significado del cuerpo Ambito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | | | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | |
| Presentación con el grupo Se exponen las fórmulas de trabajar así como las reglas a seguir | Auditorio | El cazador | Espacio de juego y distribución. Cancha de básquetbol de voleibol o espacio delimitado por el profesor en el patio escolar. Se organiza al grupo en dos equipos del mismo número de integrantes, que a su vez, se dividirán en los equipos más, el total serán cuatro equipos. | | Espacio de juego y distribución. Cancha de básquetbol, de voleibol o espacio delimitado por el profesor en el patio escolar. | | Espacio de juego y distribución. Cancha de básquetbol, de voleibol o espacio delimitado por el profesor en el patio escolar. | | Espacio de juego y distribución. Cancha de básquetbol, de voleibol o espacio delimitado por el profesor en el patio escolar. | | Espacio de juego y distribución. Cancha de básquetbol, de voleibol o espacio delimitado por el profesor en el patio escolar. | |

| Proyecto y construyo lo que soy | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|-------------|
| Bloque I | Semana | Del | a | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B | | |
| Educación Física | | | Educación Física | | Educación Física | | |
| Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | Ejes: El significado del cuerpo Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | |
| Cuba - libre Espacio de juego y distribución. Cancha de basquetbol, de voleibol o espacio delimitado por el profesor en el patio escolar. Se organiza al grupo en dos equipos del mismo número de integrantes. Preparación y consignas. Un jugador será elegido, el cual deberá perseguir a los demás. Cuando un perseguido se ve a punto de ser atrapado, puede salvarse gritando "Cuba", quedando inmóvil con las piernas abiertas y los brazos cruzados. En esta posición no puedes ser tocado. Para liberarlo, otro jugador debe pasar a gatas entre sus piernas y el salvado brata libre". Cuando se está pasando entre las piernas, tampoco pueden ser tocados. Variantes. | Carreras de costales Espacio de juego y distribución. Cancha de basquetbol, de voleibol o espacio delimitado por el profesor en el patio escolar. Se organiza al grupo en cuatro equipos del mismo número de integrantes. Preparación y consignas. Cancha de basquetbol, de voleibol o espacio delimitado por el profesor. Se organiza al grupo en cuatro equipos del mismo número de integrantes. | Costa les Colchoneta | Costa les Colchoneta | Carrera de heridos. Espacio de juego y distribución. Cancha de basquetbol, de voleibol o espacio asignado por el profesor en el patio escolar. Se organiza al grupo en cuatro equipos del mismo número de integrantes. Preparación y consignas. Una vez organizados los equipos, a cada equipo se le entregara su material para trabajar. Cada equipo deberá elegir a 3 personas, las cuales deberán vestir, entabillar y transportar por un circuito con obstáculos, los cuales deberán pasar sin dejar caer a su herido. En caso de que se caiga, serán penalizados a regresar una estacada atrás, y así hasta lograr pasar a sus tres heridos. Preparación y consignas. Se organizan por equipos de mismo número de personas, se numeraran para tener un orden. Se establece una distancia considerable, preparando el espacio con obstáculos para complejizar la situación. | Mi amigo me cuida, Espacio de juego y distribución. Cancha de basquetbol, de voleibol o patio escolar. Se organizan por equipos de tres personas. Preparación y consignas. Se comentara con los alumnos la importancia de esta actividad, pues servirá para estimular las capacidades condicionales, y los sentidos, ya que se deberán vendar los ojos con los palates dos integrantes del equipo, el otro integrante, deberá guiar a sus compañeros por todo el espacio procurando de ellos, pues deberán generar una comianza para sentirse seguros en sus movimientos. | Mi amigo me cuida, Espacio de juego y distribución. Cancha de basquetbol, de voleibol o patio escolar. Se organizan por equipos de tres personas. Preparación y consignas. Se comentara con los alumnos la importancia de esta actividad, pues servirá para estimular las capacidades condicionales, y los sentidos, ya que se deberán vendar los ojos con los palates dos integrantes del equipo, el otro integrante, deberá guiar a sus compañeros por todo el espacio procurando de ellos, pues deberán generar una comianza para sentirse seguros en sus movimientos. | T a b l a s |

Aprobación
Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

| Bloque I | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Fecha | 29-06-17 |
|---|--------------|--|---------------------------------------|--|----------------------|-------------------------|
| COLEGIO COLUMBIA Dirección Académica SEGUNDO GRADO Planeación Didáctica Semanal Global (Formato PSG-01) | | | | | | |
| | | | | | | |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades |
| La cuerda. Espacio de juego y distribución. Cancha de básquetbol de voleibol o lugar asignado por el profesor en el patio escolar. | Globo talla. | ❖ C Espacio de juego y distribución. Cancha de voleibol o espacio delimitado por el profesor. | G Cancha de basquetbol o de voleibol. | ❖ C Las enguias. Espacio de juego y distribución. | ❖ C Revienta globos. | ❖ C Gi ob os div ers os |
| Se organiza a los integrantes del grupo en equipos de seis o más personas. | | Se organiza al grupo en equipos del mismo número de integrantes, y a su vez en parejas. | | Se organiza a los integrantes del grupo en dos equipos de igual número de personas, y una vez integrados, se colocan por parejas teniendo cada pareja un aro. | | |
| Preparación y consignas. Juego de saltos, en que dos jugadores dan a la cuerda, mientras los demás van entrando por turno en la cuerda, saltan una vez y salen. En la segunda ronda, cada jugador salta dos veces antes de salir, y así sucesivamente. Los jugadores que fallan deberán tomar los lugares de los que mueven la cuerda. | | Preparación y consignas. Una vez que se organizan por parejas, se les entregará una toalla, la cual tomarán los extremos y se tuerca más de una cancha de voleibol se distribuirán en dos canchas, procurando que haya el mismo número de parejas por cancha. | | Preparación y consignas. Al estar organizados en dos equipos, a su vez por parejas, se les entregará dos globos por persona. | | |
| Variantes. Se les pedirá un cambio de ropa a los alumnos para evitar que lleguen mojados a su salón. | | El móvil de esta actividad, serán los globos con agua y autorizadas. | | Integrando un aro, dentro, el objetivo es que los inflaran y se los colocaran en el tenis, teniendo un globo en cada pie. Se distribuirán en el espacio y a la indicación ir a los otros equipos. | | |
| | | El objetivo será realizar saqués lanzando el globo en coordinación de la pareja y el equipo contrario sin que este se caiga al piso, cada vez que un globo se reviente, será punto malo. | | Los jugadores que fallan deberán moverse dentro de su aro, de acuerdo para los movimientos que realizaran ya que únicamente se podrían mover teniendo su aro. No podrán correr con el balón en las manos, siempre teniendo su aro botando. | | |
| | | Variantes. Podrán poner diferentes objetos como: levantar algún objeto, realizar saltos con giros, Etc. | | Todos los jugadores, que estén dentro del aro, podrán correr con el balón en las manos, siempre teniendo su aro botando. | | |
| | | | | Se puede jugar a cuartos, o por cuartos o por tiempo. | | |

| | | | | |
|------------|---|--|----------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Aprobación | Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | | Fecha 29-06-17 | |

| COLEGIO COLUMBIA Dirección Académica Dirección de Secundaria SEGUNDO GRADO Planeación Didáctica Semanal Global (Formato PSG-01) | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|-------------|----------|-------------|----------|
| Bloque I | Semana | Del al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B Educación Física | | | | |
| Educación Física | | Educación Física | Educación Física | Educación Física | | | | |
| Ejes: El significado del cuerpo Ambito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | | | Ejes: El significado del cuerpo Ambito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: Identifica emociones, sentimientos y actitudes al realizar diversas acciones vinculadas con el juego y el deporte Escolar. | Ejes: Ambito: Aprendizajes Esperados: Ejes: Ambito: Aprendizajes Esperados: | | | | |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | | | | |
| Baloncesto – frisbee | ❖ | Ultimate Disco voilad or | Ultimate Se organiza a los integrantes del mismo grupo en dos equipos de acuerdo al número de participantes, en caso de tener un espacio amplio o más de una cancha de basquetbol, se podrá formar cuatro equipos del mismo número de participantes. Preparación y consigna. El equipo en posesión del disco es el atacante y tiene como objetivo avanzar mediante pases hacia la zona de gol contrario para conseguir un tanto. El equipo defensor pretende apoderarse del disco y convertirse en el equipo atacante. Se marca un tanto cuando un jugador del equipo atacante recibe un pase dentro de la zona de gol del equipo contrario. Gana el equipo que antes consiga 12 goles con una diferencia al menos de dos tantos. | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| | | ❖ | Canch a o canch as de basqu etbol | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Aprobación | Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | | Fecha 29-06-17 | | | | | |

| COLEGIO COLUMBIA Dirección Académica Dirección de Secundaria SEGUNDO GRADO Planeación Didáctica Semanal Global (Formato PSG-01) | | | | |
|---|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|

La importancia del juego limpio

| | | | |
|------------|-----------------------------------|------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| cacio n | s t a d e v e r i f i c a c i ó n | Aprobación | Fecha 29-06-17 |

| Bloque II | Semana | Del al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|---|---|---|--|--|
| Educación Física | Educación Física | Educación Física | Educación Física | Educación Física |
| Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño |
| Calentamiento específico de este deporte Los alumnos realizaron el calentamiento específico por parejas practicando el remate o golpe de ataque Y al mismo tiempo practicaron el fútbol Trabajo colaborativo, ejecución de la técnica correcta de movimiento | Calentamiento específico de este deporte En esta sesión los alumnos ejercitaran el remate en la red para de esta forma poder ser evaluados Evaluación de remate y fútbol Se evaluará la efectividad en el golpe de balón, así como el movimiento adecuado en el video | Calentamiento específico de la técnica a trabajar Los alumnos realizaran el trabajo por parejas, ejecutando saques por arriba y por abajo, en esta sesión las distancias serán variadas pues se comenzara de manera corta y luegoaremos a ejecutar el movimiento en la cancha completa. | Trabajo de saque Calentamiento específico de la técnica a trabajar Los alumnos realizaran el trabajo por parejas, ejecutando saques por arriba y por abajo, en esta sesión las distancias serán variadas pues se comenzara de manera corta y luegoaremos a ejecutar el movimiento en la cancha completa. | Trabajo de saque Calentamiento específico de la técnica a trabajar Los alumnos realizaran el trabajo por parejas, ejecutando saques por arriba y por abajo, en esta sesión las distancias serán variadas pues se comenzara de manera corta y luegoaremos a ejecutar el movimiento en la cancha completa. |

B a - o n e s d e > o - e i b o - A r o s G - s e s L - s t a d e > e r - f - i c a c - o n

y

golpeo de balon

y

efectividad en el saque

B

colaborativo, tecnica de

golpeo de balon

y

efectividad en el saque

B

a - o n e s d e > o - e i b o - A r o s L - s t a d e > e r - f - i c a c - o n

O - L - s t a d e > e r - f - i c a c - o n B a - o n e s d e > o - e i b o -

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

Fecha 29-06-17

La importancia del jilego limpia

תְּלִימָדָה וְעַמְּדָה

| Bloque II | Semana | Del al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Educación Física | Educación Física | Educación Física | Educación Física |
|-----------|--------|--------|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: “El desempeño y la motricidad inteligente” Ambito: Iniciación deportiva y deportiva escolar Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño |
| | | | | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| | | | | Trabajo por parejas de botiball En esta sesión los alumnos comenzaran con aspectos de reglamento en el juego Por parejas se enfrentaran y tendrán que trabajar los aspectos técnicos que se vieron En las sesiones pasadas (voleo, fideo, golpe de ataque) | Continuaremos con un pequeño torneo de botiball Se procura que los equipos combinados para que se tenga la misma oportunidad de juego para los hombres y las mujeres. | Trabajo por parejas En esta sesión los alumnos formaran tercias de trabajo para poder realizar juegos en cancha Se comenzara con el trabajo de formación de ataque y defensa Se explicaran las reglas de este juego y comenzaremos con la combinación de goles | Torneo de tercias En esta sesión los alumnos realizaran un torneo de tercias en el cual n mostraran los aspectos Técnicos y de reglamento que se vieron en las sesiones anteriores Se evaluaran las formaciones tácticas en la cancha |

| | | | |
|---|--|-------|----------|
| Aprobación | | Fecha | 29-06-17 |
| Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | | | |

| COLEGIO COLUMBIA | | | |
|--|--|---|---|
| Dirección Académica | | | |
| Dirección de Secundaria | | | |
| SEGUNDO GRADO | | | |
| Planeación Didáctica Semanal Global (Formato PSG-01) | | | |
| La importancia del juego limpio | | | |
| Bloque II | Semana | Del | al |
| Educación Física | | | |
| Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligente" Ámbito: Iniciación deportiva y deportiva escolar | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Educación Física | Educación Física |
| Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligente" Ámbito: Iniciación deportiva y deportiva escolar | Educación Física | Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Trabajo de cuartetas Esta última sesión de trabajo práctico, los alumnos realizarán un torneo de cuartetas En el que se evaluará todos y cada uno de los aspectos técnicos trabajados durante el bloque. | ❖ Canchas de voleibol ❖ Balones de juego ❖ Lista de verificación | Examen teórico de aspectos históricos y técnicos de voleibol. | E x a m e n i m p r e s |

En el que se evaluará todos y cada uno de los aspectos técnicos trabajados durante el bloque.

- ❖ Balones de juego
- ❖ Lista de verificación

e n i m p r e s o

s a l ó n p a r a t r a b a j a r

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

Fecha 29-06-17

| Bloque III | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|---|---|---|---|---|---|
| Educación Física |
| Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón | Pase de lista Calentamiento Fungamiento bote (bote de protección) | Pase de lista Calentamiento | Pase de lista Calentamiento Fungamiento bote | Pase de lista Clase teórica (historia del fútbol), reglas, cancha, medidas | Recurso |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, participación activa, control de balón, bote) | <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, participación activa, control de balón, bote) | <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, control de balón, bote) | <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Clase teórica (historia del fútbol, reglas, medidas canasta, balón, puntuación, fundamentos, llenado de agenda) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, toma de apuntes) |
| para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) | <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) | <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) | <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) |
| para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) | <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) | <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) | <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Pase de lista Calentamiento Ejercicios control de balón Fundamento bote (bote de control) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, actividad, bote) |

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

Fecha 29-06-17

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Las estrategias en la iniciación deportiva

| Bloque III | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|---|---|--|--|---|---|
| | Educación Física | | | Educación Física | Educación Física |
| | | | | Educación Física | Ambito: Competencia motriz |
| | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | | | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Pase de lista Calentamiento Fundamento bote (de control, de velocidad, de protección) Fundamento pase (picado, por encima de la cabeza, por la espalda, mano a mano) Fundamento tiro (en suspensión, tiro libre, bandejía o entrada) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, bote, pase, tiro) | Pase de lista Calentamiento Fundamento bote (de control, de velocidad, de protección) Fundamento pase (picado, por encima de la cabeza, por la espalda, mano a mano) Fundamento tiro (en suspensión, tiro libre, bandejía o entrada) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, bote, pase, tiro) | Pase de lista Calentamiento Fundamento tiro (en suspensión, tiro libre, bandejía o entrada) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, bote, pase, tiro) | Pase de lista Calentamiento Fundamento tiro (en suspensión, tiro libre, bandejía o entrada) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, bote, pase, tiro) | Pase de lista Calentamiento Fundamento tiro (en suspensión, tiro libre, bandejía o entrada) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, bote, pase, tiro) | Pase de lista Calentamiento Fundamento tiro (en suspensión, tiro libre, bandejía o entrada) Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, bote, pase, tiro) |
| b o l | b o l | b a s | b a s | b o l | b a s |
| | | | | | |

e b a s q u e t b o _ c o n o s



c o n o s



Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

Fecha: 29-06-17

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Secundaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Las estrategias en la iniciación deportiva

| Bloque III | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|--|-----------------|--|-----------------|---|---|
| | | | | Educación Física | Educación Física |
| | | | | Educación Física | Educación Física |
| | | | | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Competencia motriz Aprendizajes Esperados: Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño. |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Actividades |
| Pase de lista Calentamiento Sistema defensivo Partido de basquetbol Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, táctica y técnica, bote, pase, tiro) | | Pase de lista Calentamiento Sistema defensivo Sistema ofensivo Partido de basquetbol Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, táctica y técnica, bote, pase, tiro) | | Pase de lista Calentamiento Sistema defensivo Sistema ofensivo Partido de basquetbol Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, táctica y técnica, bote, pase, tiro) | Actividades |
| a s q u e t b o l c o n o s | | b a s q u e t b o l c o n o s | | a s q u e t b o l c o n o s | Recursos |
| | | | | | Recursos |

c a n c h a s q u e t b o _

e b a s q u e t b o _

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

c o n o s

s q u e t b o l B a l o n e s d e b a s q u e t b o l C o n c

s q u e t b o l B a l o n e s d e b a s q u e t b o l C o n c

s q u e t b o l B a l o n e s d e b a s q u e t b o l C o n c

s q u e t b o l B a l o n e s d e b a s q u e t b o l C o n c

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

Fecha 29-06-17

COLEGIO COLUMBIA
Dirección Académica
Dirección de Secundaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Las estrategias en la iniciación deportiva

| Bloque III | Semana | Del al | Profesor (a): RICARDO MENDEZ GOMEZ | Grupo(s): 2º B |
|--|--------|--------|--|------------------|
| Educación Física | | | Educación Física | Educación Física |
| Ejes: La acción motriz con creatividad | | | Ejes: La acción motriz con creatividad | Ejes: |
| Ámbito: Competencia motriz | | | Ámbito: Competencia motriz | Ámbito: |

Las estrategias en la iniciación deportiva

| Bloque III | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|--|---|---|--|--|------------------|
| Educación Física | | | | Educación Física | Educación Física |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Pase de lista Calentamiento Preparación de torneo interno Partido de basquetbol Aspectos a evaluar (asistencia, uniforme, participación activa, trabajo en equipo, bote, pase, tiro) | ❖ Pase de lista Examen teórico Aspectos a evaluar examen Asistencia, teórico h a d e b a s q u e t b o l l o t b o l | ❖ Pase de lista Examen teórico Aspectos a evaluar examen Asistencia, teórico h a d e b a s q u e t b o l l o t b o l | ❖ S a l ó n E x á m e n e s i l m p r e s o s | ❖ S a l ó n E x á m e n e s i l m p r e s o s | ❖ C o n o c i s |

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

Fecha | 29-06-17

| Acuerdos para solucionar problemas | | | | | Grupo(s): 2º B |
|--|---|--|--|--|---|
| Bloque IV | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Educación Física |
| | | | | | Educación Física |
| | | | | | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Trabajo de adaptación al balón. Se realizaran pase en su lugar por parejas, para ir avanzando y poder desplazarnos pasando por parejas. | ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de parejas. ❖ Comenzaremos con la técnica de lanzamiento con carrera por 30 mts. | Calistenia adecuada al deporte del handball Comenzaremos con desplazamiento por la cancha de handball pasando el balón por parejas. Comenzaremos con la técnica de lanzamiento con carrera por 30 mts. | ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de parejas. ❖ Comenzaremos con la técnica de lanzamiento con carrera por 30 mts. | Calistenia adecuada al deporte del handball Daremos continuidad al lanzamiento con carrera para que puedan concluir con verificación Realizaremos diferentes formaciones de lanzamiento con tiro a portería. | ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de parejas. ❖ Comenzaremos a trabajar posiciones dentro de la cancha. |
| | | | | | ❖ Realizaremos trabajo por tercias de desplazándose por la cancha en formación de trenza, para poder concluir en tiro a portería. Lista de verificación Balan ces de hand ball |
| | | | | | ❖ Lista de verificación Balan ces de hand ball |
| Aprobación | Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | COLEGIO COLUMBIA Dirección Académica Dirección de Secundaria SEGUNDO GRADO Planeación Didáctica Semanal Global (Formato PSG-01) | COLEGIO COLUMBIA Dirección Académica Dirección de Secundaria SEGUNDO GRADO Planeación Didáctica Semanal Global (Formato PSG-01) | COLEGIO COLUMBIA Dirección Académica Dirección de Secundaria SEGUNDO GRADO Planeación Didáctica Semanal Global (Formato PSG-01) | Fecha 29-06-17 |
| Bloque IV | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Educación Física |
| | | | | | Educación Física |
| | | | | | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." |

Acuerdos para solucionar problemas

| Bloque IV | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Educación Física | Educación Física |
| Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Calistenia adecuada al deporte del handball Realizaremos trabajo de ataque en rompiendo. Aquí evaluaremos los países y las recepciones, mismas que se trabajaron en el inicio de este bloque. | ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de verifi cació n ❖ Torneo de una sesión. Balones de hand ball | Calistenia adecuada al deporte del handball Los alumnos jugarán partidos de mini handball, en los cuales mostrarán los aspectos técnicos y fundamentos aprendidos hasta el momento. | ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de verifi cació n ❖ Balones de hand ball | Calistenia adecuada al deporte del handball Trabajaremos la basculación en la defensa del handball. Realizaremos ejercicios de coordinación de piernas, en los cuales desplazarán a la derecha e izquierda. | ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de verifi cació n ❖ Balo nes de han dbal l |
| | | | | | |
| Aprobación | Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | | | Fecha 29-06-17 | |

| Bloque IV | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Educación Física | Educación Física |
| Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Calistenia adecuada al | ❖ Calistenia adecuada al | Calistenia adecuada al | ❖ Calistenia adecuada al | Calistenia adecuada al | Presentación teórica sobre |

COLEGIO COLUMBIA
Dirección Académica
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Acuerdos para solucionar problemas

| | |
|--|---|
| Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." |
| <p>Actividades</p> <p>Calistenia adecuada al deporte del handball</p> <p>Comenzaremos a trabajar en cancha oficial de handball, para que logren ubicar las posiciones dentro de la cancha, de igual manera los alumnos realizaran trabajo de ataque y defensa.</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cancha de handball ❖ Lista de verificación ❖ Balones de handball | <p>Actividades</p> <p>Calistenia adecuada al deporte del handball</p> <p>Torneo de 7 vs 7</p> <p>Los alumnos organizaran equipos mixtos, donde aplicaran los aspectos técnicos y fundamentos.</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de verifi cació n ❖ Balon es de hand ball |

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

| | |
|--|---|
| Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." |
| <p>Actividades</p> <p>Calistenia adecuada al deporte del handball</p> <p>Comenzaremos a trabajar en cancha oficial de handball, para que logren ubicar las posiciones dentro de la cancha, de igual manera los alumnos realizaran trabajo de ataque y defensa.</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cancha de handball ❖ Lista de verificación ❖ Balones de handball | <p>Actividades</p> <p>Calistenia adecuada al deporte del handball</p> <p>Torneo de 7 vs 7</p> <p>Los alumnos organizaran equipos mixtos, donde aplicaran los aspectos técnicos y fundamentos.</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Canc ha de hand ball ❖ Lista de verifi cació n ❖ Balon es de hand ball |

Fecha 29-06-17

| COLEGIO COLUMBIA | | | | Grupos(s): 2º B |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| Dirección Académica | | | | |
| Dirección de Secundaria | | | | |
| SEGUNDO GRADO | | | | |
| Planeación Didáctica Semanal Global | | | | |
| (Formato PSG-01) | | | | |
| Acuerdos para solucionar problemas | | | | |
| Bloque IV | Semana | Día | Al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ |
| | Educación Física | | | Educación Física |
| Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Ejes: "El desempeño y la motricidad inteligentes" Ámbito: Competencia Motriz Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria." | Educación Física |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades |
| Calistenia adecuada al deporte del handball | ❖ Canch | Examen teórico. | | |

Antonio. Competencia Motriz
Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria."

Antonio. Competencia Motriz
Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria."

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

Antonio. Competencia Motriz
Aprendizajes Esperados: "Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria."

Aprobación

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
|--|-------------------------|-----------------|----------|--------------------------------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| Calistenia adecuada al deporte del handball | ❖ Cancha de hand ball | Examen teórico. | ❖ | | | | | | |
| Torneo de 7 vs 7 | ❖ Lista de verificación | | | ❖ Salón de gimnasio para aplicación. | | | | | |
| Se organizaran en equipos de rama varonil y femenil. | ❖ Balones de hand ball | | | | | | | | |
| Aprobación | | | | | | | | | |
| Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | | | | | | | | | |
| Fecha: 29-06-17 | | | | | | | | | |

| Bloque V | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|----------|------------------|-----|----|------------------------------------|------------------|
| | Educación Física | | | Educación Física | Educación Física |

| Todo un reto: mejorar mi condición física | | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------|--|------------------|--|----------|--|----------|
| COLEGIO COLUMBIA | | | | | Educación Física | | | | |
| Ejes: La acción motriz con creatividad | | Ejemplo: La acción motriz con creatividad | | Ejemplos: La acción motriz con creatividad | | Ejemplos: La acción motriz con creatividad | | Ejemplos: La acción motriz con creatividad | |
| Ambito: Salud | | Ambito: Salud | | Ambito: Salud | | Ambito: Salud | | Ambito: Salud | |
| Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | | Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | | Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | | Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | | Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Calistenia de acuerdo al deporte a trabajar | | Calistenia de acuerdo al deporte a trabajar | | Espacio de juego y distribución. | | Espacio de juego y distribución. | | Espacio de juego y distribución. | |
| | | a | | a | | a | | a | |
| | | Trabajo de esta sesión serán aspectos básicos de técnica con balón: pase, control, tiro | | Calistenia de acuerdo al deporte a trabajar | | Calistenia de acuerdo al deporte a trabajar | | Calistenia de acuerdo al deporte a trabajar | |
| | | El trabajo se realizará por parejas en los ejercicios de control del balón que se solicite. | | a | | a | | a | |
| | | Los alumnos realizaran ejercicios de familiarización con el balón, teniendo que golpearlo con todo su esquema corporal. | | Trabajo de unión de los aspectos técnicos | | Trabajo de unión de los aspectos técnicos | | Trabajo de unión de los aspectos técnicos | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | s | d | e | f | u | t | b | o | l |
| s | d | e | f | u | t | b | o | l | |
| d | e | f | u | t | b | o | l | | |
| e | f | u | t | b | o | l | | | |
| f | u | t | b | o | l | | | | |
| u | t | b | o | l | | | | | |
| t | b | o | l | | | | | | |
| b | o | l | | | | | | | |
| o | l | | | | | | | | |
| l | | | | | | | | | |

| |
|---|
| Aprobación |
| Directora: Alejandra Castellanos Espinosa |

| Bloque V | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | Educación Física | Educación Física |
| | | | | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Espacio de juego y distribución. | ♦ Espacio de juego y distribución. a Se anuncia con el torneo interno Este día se realizarán finales, en las cuales los alardos tendrán que mostrar las habilidades aprendidas durante esta mitad de bloque de fútbol. | ♦ Los alumnos realizarán un plan de trabajo para mejorar su capacidad física. Se trabajarán las capacidades físicas cognitivas, ya no se estigmatizarán, ahora se fortalecerán. | ♦ Salón de gimnasio Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. | ♦ Callistenia de manera general. Colchonetas | ♦ Salón de gimnasio Colchonetas Trabajo de fuerza en las colchonetas. El trabajo de fuerza será en el tren superior. |
| Clase de torneo interno Se formaran equipos combinados para que apliquen lo aprendido en una cancha de fútbol | | | | | |

COLEGIO COLUMBIA
 Dirección Académica
 Dirección de Secundaria
SEGUNDO GRADO
Planeación Didáctica Semanal Global
 (Formato PSG-01)

Todo un reto: mejorar mi condición física

| | | |
|------------|---|----------------|
| Aprobación | Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | Fecha 29-06-17 |
|------------|---|----------------|

COLEGIO COLUMBIA

Dirección Académica

Dirección de Secundaria

SEGUNDO GRADO

Planeación Didáctica Semanal Global

(Formato PSG-01)

Todo un reto: mejorar mi condición física

| Bloque V | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Educación Física | Educación Física |
| Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | | | | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Actividades |
| Calistenia de manera general. Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. Trabajo de fuerza en abdomen en las colchonetas. | ❖ Salón de gimnasio ❖ Colchonet as | Calistenia de manera general. Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. Trabajo en el tren inferior, por medio de desplantes, escaleras y saltos de rana. | ❖ Salón de gimnasi o ❖ Colchonetas | Calistenia de manera general. Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. Trabajo de fuerza en brazos, usando ligas y pelotas medicinales. | ❖ Cancha del Auditorio ❖ Ligas ❖ Pelotas medicinales |
| | | | | | |
| Aprobación | | | | Fecha 29-06-17 | |
| Directora: Alejandra Castellanos Espinosa | | | | | |
| Bloque V | Semana | Del | al | Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ | Grupo(s): 2º B |
| | | | | Educación Física | Educación Física |
| Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | | | | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. | Ejes: La acción motriz con creatividad Ambito: Salud Aprendizajes Esperados: Identifica la importancia de planear actividades para favorecer su condición Física y desempeño motriz. |
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Actividades |
| Calistenia de manera general. Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. | ❖ Patio central ❖ Colchonet | Calistenia de manera general. Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. | ❖ Patio central ❖ Colchonet | Patio central Colchon | Recurso |

| Física y desempeño motriz. | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|----------|
| Actividades | Recursos | Actividades | Recursos | Actividades | Recursos |
| Calistenia de manera general. Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. Los alumnos elaboraran su plan de entretamiento haciendo uso de todos los implementos con los que trabajamos. | ❖ Patio central ❖ Colchonet as ❖ Tubos de voleibol ❖ Llantas | Calistenia de manera general. Trabajo de resistencia en la pista, durante 15 minutos. Los alumnos cerraran su micro ciclo de entrenamiento. | ❖ Patio central ❖ Colchonetas ❖ Tribos de voleibol ❖ Llantas | | |
| Aprobación | | | Fecha 29-06-17 | | |

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa