

COLEGIO COLUMBIA

CICLO LECTIVO 2017-2018

PRIMARIA

BLOQUE I

“Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones”

TERCER GRADO

Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes

Educación Física

Dirección Académica
Dirección de Primaria
Planeación Didáctica del Bloque I
“Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones”
TERCER GRADO
Asignatura: Educación Física
(Formato PDBE-01/02)

Bloque: I **Semana** **1** **a** **7** **Profesor: Ricardo Méndez Gómez** **Grupo: 3°C**

Aprendizajes esperados/ Contenidos	Competencia	Evaluación	Fechas	
			De	A
Identifica diversos ritmos de tipo externo y los asocia con la expresión corporal para estimular la orientación y la memoria auditiva.	Manifestación Global de la corporeidad.	Aplicar rubrica bimestral al inicio del bloque y al final.	21-08-17	1-09-17
Reconocimiento de las relaciones espaciales: topológicas –vecindad, separación, orden–; proyectivas –distancia y trayectoria–; euclidianas –longitud, volumen y superficie. Mi cuerpo como punto de referencia. ¿Cuál es el camino más corto o más largo para llegar a un lugar? ¿Qué es una trayectoria? Direcciones y distancias en el juego. ¿Cómo te orientas en un lugar determinado?				
Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento.				
Sincronización y desarrollo del ritmo externo y musical a partir de movimientos segmentarios, con diferentes cadencias y percusiones. ¿Cómo puede el ritmo motor ser parte del ritmo musical? ¿Qué utilidad tiene el ritmo en la vida diaria?	Manifestación Global de la corporeidad.		04-09-17	15-09-17
Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.				
Apreciación del desempeño propio en términos de limitaciones y alcances, considerando que el esfuerzo es una condición de logro para los movimientos con mayor precisión. La práctica hace al maestro. ¿Cómo mejoran mis movimientos cuando practico?	Manifestación Global de la corporeidad.		18-09-17	06-10-17

Eje Pedagógico	Ámbito de intervención
La corporeidad como el centro de la acción educativa	Ludo y sociomotricidad

Aprobación

Directora: Martha Huerta Flores	Vo. Bo.	Fecha 29-06-17
----------------------------------------	----------------	-----------------------

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque I “Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
----------	--------	-----	--	----	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Identifica diversos ritmos de tipo externo y los asocia con la expresión corporal para estimular la orientación y la memoria auditiva.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Identifica diversos ritmos de tipo externo y los asocia con la expresión corporal para estimular la orientación y la memoria auditiva.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Identifica diversos ritmos de tipo externo y los asocia con la expresión corporal para estimular la orientación y la memoria auditiva.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Identifica diversos ritmos de tipo externo y los asocia con la expresión corporal para estimular la orientación y la memoria auditiva.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista.</p> <p>-Presentación de materia.</p> <p>-Actividades de integración y rompehielo</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Espacio al aire libre</p> <p>-Paliacates</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Aplicar rubrica.</p> <p>-“Picas, picas”. Dividimos la clase en grupos de igual número de personas. Cada compañero poseerá una pica (bastón). Entre los miembros del grupo se pondrán de acuerdo para reproducir determinada estructura rítmica. Cuando el profesor les señale, tendrán que reproducirla al resto de los grupos para que éstos lo aprendan y la imiten. Todos los grupos enseñarán a los demás su secuencia rítmica.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar</p> <p>-Aros</p> <p>-Paliacates</p> <p>-Pelotas vinil</p>	<p>-Pase lista.</p> <p>- Adecuación morfo funcional.</p> <p>-Manipulación de objetos, lanzar, cazar.</p> <p>- Juegos Cooperativos.</p> <p>-Arogol.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar</p> <p>-Aros</p> <p>-Pelotas vinil</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>- Calentamiento con juegos de persecución y coordinación.</p> <p>-Colitas de dragón.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar</p> <p>-Paliacates</p>

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p>	
	<p>Fecha:</p>	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque I “Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
----------	--------	-----	--	----	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa. Ámbito: Ludo y sociomotricidad. Aprendizajes Esperados: Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento. Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa. Ámbito: Ludo y sociomotricidad. Aprendizajes Esperados: Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento. Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa. Ámbito: Ludo y sociomotricidad. Aprendizajes Esperados: Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento. Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa. Ámbito: Ludo y sociomotricidad. Aprendizajes Esperados: Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento. Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento.</p> <p>-Ejercicios de flexibilidad.</p> <p>-Roba la bandera.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar</p> <p>-Paliacates</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento, trote ligero, movimientos articulares.</p> <p>-Encantados.</p> <p>-Quemados.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Pelotas vinil.</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Adecuación morfo funcional.</p> <p>-Roba cono.</p> <p>-Pase 10.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Pelotas vinil.</p> <p>-Conos.</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento en lanzaderas.</p> <p>-Pelota pateada.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar</p> <p>-Pelotas de vinil.</p> <p>-Conos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores	
	Fecha:	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque I “Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
----------	--------	-----	--	----	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista.</p> <p>- Calentamiento con juegos de persecución y coordinación.</p> <p>-Futbeis.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Pelotas de vinil.</p> <p>-Conos.</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Adecuación morfo funcional.</p> <p>-Frisbee.</p> <p>-Pase 10 con frisbee.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Frisbee.</p> <p>-Conos.</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento en lanzaderas.</p> <p>-Boliche con manos y pie.</p> <p>-Tira cono.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Pelotas vinil.</p> <p>-Boliches.</p> <p>-Conos.</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>- Calentamiento, trote ligero, movimientos articulares.</p> <p>-Futbeis.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar</p> <p>-Pelotas de vinil.</p> <p>-Conos.</p>

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p>
	<p>Fecha:</p>

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque I “Mi cuerpo en el espacio: combinando acciones”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque I	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez		Grupo: 3°C
----------	--------	-----	--	----	--	---------------------------------------	--	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad.</p>	<p>Ejes: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</p> <p>Ámbito: Ludo y sociomotricidad.</p> <p>Aprendizajes Esperados: Actúa con perseverancia ante los retos que se le presentan, valorando su potencial y desempeño para mejorar su actuación.</p> <p>Competencia: Manifestación global del a corporeidad</p>	<p>Ejes:</p> <p>Ámbito:</p> <p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>Competencia:</p>	<p>Ejes:</p> <p>Ámbito:</p> <p>Aprendizajes Esperados:</p> <p>Competencia:</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento. -Ejercicios de flexibilidad. -Roba la bandera. -Quemados. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Patio escolar. -Paliacates. -Pelotas de vinil. -Conos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. -Futbeis. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Patio escolar. -Pelotas de vinil. -Conos. 				

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores
	Fecha:

COLEGIO COLUMBIA

CICLO LECTIVO 2017-2018

PRIMARIA

BLOQUE II

“Laboratorio de ritmos: descubriendo mi cuerpo”

TERCER GRADO

Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes

Educación Física

Dirección Académica
Dirección de Primaria
Planeación Didáctica del Bloque II
“Laboratorio de ritmos: descubriendo mi cuerpo”
TERCER GRADO
Asignatura: Educación Física
(Formato PDBE-01/02)

Bloque: II	Semana	8	a	14	Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C		
Aprendizajes esperados/ Contenidos					Competencia	Evaluación	Fechas	
Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad.							De	A
Reconocimiento del ritmo interno y registro de las sensaciones al efectuar los mismos movimientos a diferentes velocidades, en actividades de expresión corporal. Conozco mi ritmo: el latido de mi corazón y mi respiración. ¿Tenemos un ritmo interno? ¿Para qué sirve en la vida diaria tener un ritmo?					Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	Aplicar rubrica bimestral al inicio del bloque y al final.	9-10-17	20-10-17
Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva.								
Realización de actividades siguiendo las consignas propias y las sugeridas por el docente: ritmo constante, variado, lento, con pausa, con algunos acentos corporales, de corta y larga duración. ¿Cómo me muevo a diferentes ritmos? ¿El ritmo musical sólo sirve para bailar? ¿Qué es el acento en el baile?					Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.		23-09-17	03-11-17
Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros.								
Valoración de las posibilidades rítmicas propias y adaptación de sus movimientos al ritmo de otros, favoreciendo la interacción personal. Dime cuál es tu ritmo... ¿Cómo puedo aprender observando a mis compañeros? ¿Compartimos un mismo ritmo?					Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.		06-11-17	01-12-17
Eje Pedagógico						Ámbito de intervención		
El papel de la motricidad y la acción motriz						Competencia motriz		
Aprobación								
Directora: Martha Huerta Flores					Vo. Bo.		Fecha	29-06-17

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque II “Laboratorio de ritmos: descubriendo mi cuerpo”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque II	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. -Presentación del bloque. -Ejercicios manipulación del balón. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Aplicar rubrica. -"La canasta móvil". En equipos de tres o cuatro alumnos. Dos o tres con un aro y el otro será el atacante. Compiten dos equipos. El jugador atacante en posesión del balón intentará encestar en el aro del equipo contrario y el otro jugador lo evitar. Los demás jugadores con el aro se moverás intentando evitar enceste. Variante; llevando dos pelotas en posesión, haciendo más pequeña, grande, circular etc., el área de juego. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>	<p>-Pase lista. -Adecuación morfo funcional. -Bote de balón. -Lanzaderas con bote. - Juego botando al ritmo del silbato. -Bote de protección -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Colitas de dragón. -Bote con dribling. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos. -Paliacates</p>

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p> <p>Fecha:</p>
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque II “Laboratorio de ritmos: descubriendo mi cuerpo”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque II	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. - Calentamiento con juegos de persecución y coordinación. -Pases en parejas. -Lanzaderas con pase. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Adecuación morfo funcional. -Pase de pecho -Pase 10. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. -Pase con una mano. -Pase en movimiento. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. - Calentamiento, trote ligero, movimientos articulares. -Pase de rompimiento. -Pase 10. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p>	
	<p>Fecha:</p>	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque II “Laboratorio de ritmos: descubriendo mi cuerpo”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque II	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento, trote ligero, movimientos articulares. -Tiro a la canasta. -Tipos de tiro. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Bote y tiro a canasta. -Tiro libre. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. -Pase, bote y tiro a canasta por parejas. -Reloj. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Aros. -Conos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Adecuación morfo funcional. -Tiro de 3 puntos. -Pase 10 y enceste. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p> <p>Fecha:</p>
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque II “Laboratorio de ritmos: descubriendo mi cuerpo”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque II	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez		Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	--	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos			
<p>-Pase de lista. -Calentamiento quemados. -Torneo interno. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Casacas. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. -Torneo interno -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de basquetbol. -Balones de basquetbol. -Conos.</p>			

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p> <p>Fecha:</p>
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

COLEGIO COLUMBIA

CICLO LECTIVO 2017-2018

PRIMARIA

BLOQUE III

“1, 2, 3, probando, probando”

TERCER GRADO

Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes

Educación Física

Dirección Académica
Dirección de Primaria
Planeación Didáctica del Bloque III
“1, 2, 3, probando, probando”
TERCER GRADO
Asignatura: Educación Física
(Formato PDBE-01/02)

Bloque: III	Semana	15	a	21	Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C		
Aprendizajes esperados/ Contenidos					Competencia	Evaluación	Fechas	
Identifica diferentes formas de lanzar, atrapar, botar y golpear objetos para integrarlos a distintas modalidades de juegos.							De	A
Diferenciación de las habilidades motrices que se derivan de su propio cuerpo y las que implican el manejo de objetos. ¿Cuáles son las diferencias entre golpear una pelota con la mano y hacerlo con un implemento? ¿Cuáles son las semejanzas entre transportar un aro con el pie y hacerlo con un implemento? ¿En qué acciones se utilizan partes del cuerpo y se manipulan objetos?					Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.	Aplicar rubrica bimestral al inicio del bloque y al final.	04-12-17	15-12-17
Controla sus habilidades motrices (salto, carrera, bote, giro) para reconocer lo que es capaz de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana.								
Exploración de las habilidades motrices, dentro de los juegos y actividades diarias. ¿Para qué sirve correr, saltar y lanzar, entre otros, en la vida diaria? ¿A qué jugamos en casa y con nuestras familias?					Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.		18-12-17	12-01-18
Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros.								
Valoración del desempeño en las diferentes situaciones en las que se desenvuelve. ¿Cómo contribuyo al trabajo del grupo? ¿Cómo me doy cuenta que he mejorado?					Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.		15-01-18	02-02-18
Eje Pedagógico						Ámbito de intervención		
El papel de la motricidad y la acción motriz						Competencia motriz		
Aprobación								
Directora: Martha Huerta Flores					Vo. Bo.		Fecha	29-06-17

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque III "1, 2, 3, probando, probando"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque III	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica diferentes formas de lanzar, atrapar, botar y golpear objetos para integrarlos a distintas modalidades de juegos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica diferentes formas de lanzar, atrapar, botar y golpear objetos para integrarlos a distintas modalidades de juegos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica diferentes formas de lanzar, atrapar, botar y golpear objetos para integrarlos a distintas modalidades de juegos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica diferentes formas de lanzar, atrapar, botar y golpear objetos para integrarlos a distintas modalidades de juegos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista.</p> <p>-Presentación del bloque.</p> <p>-Ejercicios manipulación del balón.</p> <p>-Lanzamientos y cachar el balón.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol.</p> <p>-Balones de voleibol.</p> <p>-Conos.</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Aplicar rubrica.</p> <p>- "Morderse la cola". Por grupos. Todos los jugadores forman un gusano gigante cogiéndose cada jugador a las caderas del alumno que tiene delante. La cabeza de gusano intenta morderse la cola, es decir, atrapar al último jugador. Si lo consigue, la cola se coloca a la cabeza del gusano y forma el siguiente gusano.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol.</p> <p>-Balones de voleibol.</p> <p>-Conos.</p>	<p>-Pase lista.</p> <p>-Adecuación morfo funcional.</p> <p>-Trabajo en parejas lanzamiento y cachar por encima del resorte.</p> <p>-Voleo</p> <p>-Trabajo de voleo en parejas</p> <p>-Voleo y cachar por encima del resorte.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol.</p> <p>-Resorte</p> <p>-Balones de voleibol.</p> <p>-Conos.</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento en lanzaderas</p> <p>-Voleo continuo por encima del resorte.</p> <p>-Mini juego voleo continuo.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol.</p> <p>-Resorte</p> <p>-Balones de voleibol.</p> <p>-Conos.</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores
	Fecha:

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque III "1, 2, 3, probando, probando"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque III	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Controla sus habilidades motrices (salto, carrera, bote, giro) para reconocer lo que es capaz de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Controla sus habilidades motrices (salto, carrera, bote, giro) para reconocer lo que es capaz de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Controla sus habilidades motrices (salto, carrera, bote, giro) para reconocer lo que es capaz de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Controla sus habilidades motrices (salto, carrera, bote, giro) para reconocer lo que es capaz de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Juego lanzo y digo un número. -Golpe bajo. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol. -Balones de voleibol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. -Lanzar y golpe bajo. -Trabajo golpe bajo en parejas. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol. -Balones de voleibol. -Conos.</p>	<p>-Pase lista. -Calentamiento movimientos articulares. -Trabajo en parejas, lanzamiento por encima del resorte y golpe bajo. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol. -Resorte -Balones de voleibol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas -Golpe bajo continuo por encima del resorte. -Mini juego lanzar y golpe bajo. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol. -Resorte -Balones de voleibol. -Conos.</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores	
	Fecha:	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque III "1, 2, 3, probando, probando"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque III	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
Educación Física		Educación Física		Educación Física		Educación Física	
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>		<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>		<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>		<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos				
<p>-Pase de lista. -Calentamiento movimientos articulares. -Saque por abajo. Circuito de saque. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol con red. -Balones de voleibol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento juego encantados. -Saque por abajo. Circuito de saque. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol con red. -Balones de voleibol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero y movimientos articulares. -Saque y recepción en parejas. -Circuito de saque y recepción golpe bajo.</p>	<p>-Cancha de voleibol con red. -Balones de voleibol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero y movimientos articulares. -Saque y recepción en parejas. -Circuito de saque y recepción voleo.</p>	<p>-Cancha de voleibol con red. -Balones de voleibol. -Conos.</p>
Observaciones y comentarios a la planeación semanal				Directora: Martha Huerta Flores			
				Fecha:			

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque III "1, 2, 3, probando, probando"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque III	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: El papel de la motricidad y la acción motriz. Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Muestra un autoconcepto positivo a partir del incremento en sus habilidades y las relaciones con sus compañeros. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos		
<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Torneo cachibol. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol con red. -Balones de voleibol. -Conos.</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento juego encantados. -Torneo cachibol. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de voleibol con red. -Balones de voleibol. -Conos.</p>		

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores
	Fecha:

COLEGIO COLUMBIA

CICLO LECTIVO 2017-2018

PRIMARIA

BLOQUE IV

“Juego, pienso y decido en colectivo”

TERCER GRADO

Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes

Educación Física

Dirección Académica
Dirección de Primaria
Planeación Didáctica del Bloque IV
“Juego, pienso y decido en colectivo”
TERCER GRADO
Asignatura: Educación Física
(Formato PDBE-01/02)

Bloque: IV	Semana	22	a	28	Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C		
Aprendizajes esperados/ Contenidos					Competencia	Evaluación	Fechas	
Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros.							De	A
Reconocimiento de la diferencia en la práctica entre juego libre y juego de reglas; asimismo, reconocer sus principales características. ¿En qué nos ayuda el juego de reglas? ¿Por qué consideras que es importante establecer reglas? ¿Cuándo y cómo utilizo el juego libre?					Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.	Aplicar rubrica bimestral al inicio del bloque y al final.	05-02-18	16-02-18
Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos.								
Realización de juegos proponiendo nuevas reglas para construir otros; al sugerir modificaciones a los elementos estructurales, como el espacio, tiempo. Construyo y modifico mis juegos. De lo fácil a lo difícil, del juego libre al juego de reglas. ¿Se juega igual un juego cuando lo modifico en su espacio, tiempo y compañero? ¿Cómo se juega mejor, con reglas o de manera libre?					Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.		19-02-18	02-03-18
Respeto las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas.								
Establecimiento de ambientes de respeto hacia las reglas, los compañeros y las posibilidades de participación en nuevos juegos. Jugamos, pactemos las reglas. ¿Respetar las reglas es respetar a los demás? Hagamos un consenso sobre las normas en la sesión.					Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.		05-03-18	23-03-18
Eje Pedagógico						Ámbito de intervención		
La educación física y el deporte en la escuela						Competencia motriz		
Aprobación								
Directora: Martha Huerta Flores					Vo. Bo.		Fecha	29-06-17

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque IV "Juego, pienso y decido en colectivo"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque IV	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica los elementos básicos del juego libre y de reglas para mejorar su actuación, así como la de sus compañeros. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. -Aplicación de rubrica. -"El corre calle". Se denomina así este juego porque los jugadores van recorriendo las calles de un modo muy particular: un jugador se sienta en el suelo con las piernas estiradas y juntas, el otro salta por encima, éste se agacha también y se sienta así sucesivamente, todos los jugadores se agachan y sientas avanzando a lo largo de la calle. Variante: desplazándose de frente, lateralmente, izquierda, derecha, llevando objetos en mano, etc. Poner reglas a los participantes -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Paliacates. -Pelotas de vinil. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. --Colitas de dragón. -Manipulación del frisbee. -Lanzamientos a corta, mediana y larga distancia del frisbee. -Juego cacho, lanzo y me muevo. -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Frisbees. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Pase 10 frisbee. -Mini juego ultimate. -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Cinturón con banderolas. -Frisbees. -Conos</p>	<p>-Pase de lista -Calentamiento movimientos articulares. -Trabajo en parejas, lanzar y cachar frisbee. -Trayectorias y cachar frisbee. -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Cinturón con banderolas. -Frisbees. -Conos</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores	
	Fecha:	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque IV "Juego, pienso y decido en colectivo"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque IV	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Adapta sus desempeños al trabajo colaborativo para plantear estrategias individuales y colectivas durante el desarrollo de los juegos. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Juego quita bandera. -Trayectorias cortas, medianas y largas. -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Cinturón con banderolas. -Frisbees. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas, lanzar y cachar por parejas. -Ultimate -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Cinturón con banderolas. -Frisbees. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Torneo ultimate. -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Cinturón con banderolas. -Frisbees. -Conos</p>	<p>-Pase de lista -Calentamiento movimientos articulares. -Manipulación balón de futbol americano -Colitas de dragón. -Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar. -Paliacates. -Balones futbol americano. -Conos</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores	
	Fecha:	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque IV “Juego, pienso y decido en colectivo”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque IV	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento juego colitas de dragón.</p> <p>-Trabajo en parejas lanzamientos cortos, medianos y largos.</p> <p>-Trayectorias cortas, medianas y largas.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Paliacates.</p> <p>-Balones de futbol americano.</p> <p>-Conos</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento en lanzaderas.</p> <p>-Juego quita bandera en parejas.</p> <p>-Lanzamientos en parejas.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Cinturón con banderolas.</p> <p>-Balones de futbol americano.</p> <p>-Conos</p>	<p>-Pase de lista.</p> <p>-Calentamiento trote ligero.</p> <p>-Tochito 3 v/s 3.</p> <p>-Sistema ofensivo.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Cinturón con banderolas.</p> <p>-Balones de futbol americano.</p> <p>-Conos</p>	<p>-Pase de lista</p> <p>-Calentamiento quita bandera en equipos de 5 v/s 5.</p> <p>-Sistema ofensivo.</p> <p>-Lanzamientos largos.</p> <p>-Hidratación.</p>	<p>-Patio escolar.</p> <p>-Cinturón con banderolas.</p> <p>-Balones futbol americano.</p> <p>-Conos</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores	
	Fecha:	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque IV “Juego, pienso y decido en colectivo”
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque IV	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Respetar las reglas en los juegos y en la vida cotidiana, para contribuir en el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de las metas establecidas. Competencia: Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Tochito 5 v/s 5. -Trayectorias cortas, medianas y largas. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Patio escolar. -Cinturón con banderolas. -Balones de futbol americano. -Conos 	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. -Torneo tochito. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Patio escolar. -Cinturón con banderolas. -Balones de futbol americano. -Conos 				

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p>	
	<p>Fecha:</p>	

COLEGIO COLUMBIA

CICLO LECTIVO 2017-2018

PRIMARIA

BLOQUE V

“Detectives del cuerpo”

TERCER GRADO

Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes

Educación Física

Dirección Académica
Dirección de Primaria
Planeación Didáctica del Bloque V
“Detectives del cuerpo”
TERCER GRADO
Asignatura: Educación Física
(Formato PDDBE-01/02)

Bloque: V	Semana	29	a	35	Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C		
Aprendizajes esperados/ Contenidos					Competencia	Evaluación	Fechas	
Identifica la forma de expresarse corporalmente diferenciando estados de ánimo, emociones y sentimientos.							De	A
Diferenciación entre sí mismo y con los demás, centrando la atención en las sensaciones exteroceptivas, interoceptivas y propioceptivas, así como en las posibilidades motrices y expresivas que puede manifestar. ¿Cómo he cambiado? ¿En qué somos parecidos y diferentes de los demás? ¿Por qué no sentimos lo mismo ante estímulos externos?					Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.	Aplicar rubrica bimestral al inicio del bloque y al final.	09-04-18	20-04-18
Representa objetos, animales, personas o situaciones mediante el manejo adecuado de su expresión corporal.								
Exploración de las posibilidades de movimiento de los diferentes segmentos corporales que permitan la ampliación del bagaje motriz y el desarrollar un lenguaje expresivo. Y si yo fuera... ¿Cómo me comunico sin hablar?					Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.		23-04-18	04-05-18
Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad.								
Manifestación de sus ideas con libertad e integración con sus compañeros durante las producciones creativas. ¿Qué posibilidades tengo para expresarme mediante el movimiento? ¿De qué manera puedo compartirlas?					Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.		07-05-18	25-05-18
Eje Pedagógico						Ámbito de intervención		
La educación física y el deporte en la escuela						Competencia motriz		
Aprobación								
Directora: Martha Huerta Flores					Vo. Bo.		Fecha	29-06-17

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque V "Detectives del cuerpo"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque V	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica la forma de expresarse corporalmente diferenciando estados de ánimo, emociones y sentimientos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica la forma de expresarse corporalmente diferenciando estados de ánimo, emociones y sentimientos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica la forma de expresarse corporalmente diferenciando estados de ánimo, emociones y sentimientos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Identifica la forma de expresarse corporalmente diferenciando estados de ánimo, emociones y sentimientos. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. -Aplicación de rubrica. -FORMADOS EN UN CIRCULO, SALVO DOS (PUEDEN SER 4 O MAS DE ACUERDO AL NUMERO DE PARTICIPANTES) QUE SE COLOCAN EN EL CENTRO DEL MISMO Y CON LOS OJOS VENDADOS, UNO ES EL PERSEGUIDOR Y EL OTRO EL PERSEGUIDO, LOS NIÑOS DARAN INSTRUCCIONES AL PERSEGUIDOR Y LAS NIÑAS AL PERSEGUIDO PARA QUE NO SEA ATRAPADO, LAS INSTRUCCIONES SERAN; DERECHA, IZQUIERDA, EDELANTE, ATRAS, ETC. TAMBIEN SE PUEDE REALIZAR MEDIANTE SONIDOS COMO APLAUSOS, GRITOS, ETC. ALTERNAR A LOS PARTICIPANTES PARA QUE PASE TODO EL GRUPO. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento en lanzaderas. -Calentamiento juego futbeis -Manipulación balón de futbol. -Conducción corta, medio y larga distancia. -Juego conducción eludiendo adversarios. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Dribling. -Pase en parejas, corta, mediana y larga distancia. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista -Calentamiento movimientos articulares. -Ejercicios de conducción. -Pase filtrado. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores
	Fecha:

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque V "Detectives del cuerpo"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque V	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Representa objetos, animales, personas o situaciones mediante el manejo adecuado de su expresión corporal. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Representa objetos, animales, personas o situaciones mediante el manejo adecuado de su expresión corporal. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Representa objetos, animales, personas o situaciones mediante el manejo adecuado de su expresión corporal. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Representa objetos, animales, personas o situaciones mediante el manejo adecuado de su expresión corporal. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. -Calentamiento juego gol para 10 jugadores. -Tiro a gol. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote ligero. -Tiro a gol corta distancia. -Juegos de tiro. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento adecuación morfo funcional. -Tiro a gol larga distancia. -Arogol -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista -Calentamiento movimientos articulares. -Futbol siamés. -Sistema defensivo y ofensivo. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Casacas. -Paliacates. -Conos</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores
	Fecha:

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque V "Detectives del cuerpo"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque V	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<p>-Pase de lista. -Calentamiento trote alrededor de la cancha. -Futbol ciego -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Casacas. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento movimientos articulares. -Ejercicios de conducción con tiro. -Ejercicios de pase con tiro. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento movimientos articulares. -Ataque v/s defensa -Ejercicios de tiro. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>	<p>-Pase de lista. -Calentamiento movimientos articulares. -Ataque v/s defensa -Ejercicios de conducción, pase y tiro. -Hidratación.</p>	<p>-Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Conos</p>

Observaciones y comentarios a la planeación semanal	Directora: Martha Huerta Flores	
	Fecha:	

Dirección Académica. Dirección de Primaria.
3º de Primaria.
Bloque V "Detectives del cuerpo"
Planeación Didáctica Semanal Global
(Formato PSG-01)

Bloque V	Semana	Del		al		Profesor: Ricardo Méndez Gómez	Grupo: 3°C
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---------------------------------------	-------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: La educación física y el deporte en la escuela Ámbito: Competencia motriz. Aprendizajes Esperados: Comparte descubrimientos con sus compañeros al otorgar nuevos significados a las diversas maneras de expresarse con su cuerpo o al utilizar objetos para favorecer su creatividad. Competencia: Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>	<p>Ejes: Ámbito: Aprendizajes Esperados: Competencia:</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento movimientos articulares. -Torneo futbol. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Casacas. -Conos 	<ul style="list-style-type: none"> -Pase de lista. -Calentamiento movimientos articulares. -Torneo futbol. -Hidratación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cancha de futbol. -Balones de futbol. -Casacas. -Conos 				

<p>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</p>	<p>Directora: Martha Huerta Flores</p>	
	<p>Fecha:</p>	