

**COLEGIO COLUMBIA**  
**CICLO LECTIVO 2017-2018**  
**BACHILLERATO**

**BLOQUE I**  
**TERCER GRADO**

**Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes**  
Educación Física

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica  
 Dirección de Bachillerato  
**Planeación Didáctica del Bloque I**  
**3° Bachillerato**  
**Asignatura: Educación Física**  
 (Formato PDBE-01/02)

<b>Bloque: I</b>	<b>Semana</b>		a		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ª B</b>
<b>Los lenguajes del cuerpo: sentido y significado.</b>						

<b>Competencia: Integración de la corporeidad.</b>	<b>Contenido</b>	<b>Producto final</b>	<b>Fechas</b>	
<b>Ámbito/Aprendizajes esperados</b>			<b>De</b>	<b>A</b>
Describe diferentes formas de expresión y comunicación para transmitir ideas, sentimientos, y vivencias. Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida.	Reconocimiento de la representación corporal y sus manifestaciones en acciones de la vida cotidiana. El uso expresivo del cuerpo. Desarrollo de la motricidad por medio de procesos creativos del lenguaje corporal para favorecer la imaginación, la fantasía y la originalidad. La comunicación verbal y no verbal. Posibilidades de la expresión.	Realizar un diagnóstico inicial sobre las características del grupo.  Examen médico.		
Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.	La comunicación corporal. Valoración de su cuerpo y las posibilidades de expresión y comunicación. Cuando te comunicamos con alguien...¿es sólo con la voz? ¿Cuál es el significado de tus movimientos?	Prueba física. Rubrica.		
<b>DEPORTE</b>				
Atletismo	Carrera, resistencia, lanzamientos y salto, carrera con relevos	Multidisciplinario.		
<b>Aprobación:</b>				
<b>Directora: Alejandra Castellanos Espinosa.</b>		<b>Fecha:</b>		

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ª B</b>
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	-----------------------

<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<b>Ejes:</b> El significado del cuerpo. <b>Ámbito:</b> Competencia motriz <b>Aprendizajes Esperados:</b> Describe diferentes formas de expresión y comunicación para transmitir ideas, sentimientos, y vivencias <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad.	<b>Ejes:</b> El significado del cuerpo. <b>Ámbito:</b> Competencia motriz <b>Aprendizajes Esperados:</b> Describe diferentes formas de expresión y comunicación para transmitir ideas, sentimientos, y vivencias <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad.	<b>Ejes:</b> El significado del cuerpo. <b>Ámbito:</b> Competencia motriz <b>Aprendizajes Esperados:</b> Describe diferentes formas de expresión y comunicación para transmitir ideas, sentimientos, y vivencias <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad.	<b>Ejes:</b> El significado del cuerpo. <b>Ámbito:</b> Competencia motriz <b>Aprendizajes Esperados:</b> Describe diferentes formas de expresión y comunicación para transmitir ideas, sentimientos, y vivencias <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad.
--	--	--	--

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase de lista reglamento de la clase.</li> <li>2. Entrada en calor</li> <li>3. Trote continuo.</li> <li>4. Carrera de velocidad.</li> <li>5. En parejas conversación sin hablar.</li> <li>6. Relajación. Tensión, relajación.</li> </ol>	Pista de atletismo. Conos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase de lista.</li> <li>2. Entrada en calor.</li> <li>3. Trote continuo. Prueba de resistencia</li> <li>4. Carrera velocidad.</li> <li>5. Relajación me concentro en mi respiración.</li> </ol>	Conos. Pista de atletismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase de lista</li> <li>2. En parejas imito los movimientos de mi compañero. cuando suena el silbato imito a una persona triste etc.</li> <li>3. En pareja sigo a mi compañero corriendo</li> <li>4. Resistencia</li> <li>5. Carrera</li> <li>6. Relajación.</li> </ol>	Conos. Pista de atletismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo.</li> <li>2. Equipos de cuatro relevos velocidad.</li> <li>3. Relevos con testigo, posta.</li> <li>4. Competencia con relevos.</li> <li>5. Relajación.</li> </ol>	Tuvo imitando el testigo. Pista de atletismo.
--	-------------------------------	---	------------------------------	--	-------------------------------	--	---

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Directora:** Alejandra Castellanos Espinosa

**Fecha:**

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ª B</b>
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	-----------------------

<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida. Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida. Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>
--	--	---	---

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo.</li> <li>2. Salto largo.</li> <li>3. Salto alto</li> <li>4. Vuelta a la calma</li> <li>5. Ejercicios de relajación.</li> </ol>	Cancha de pasto sintético. Colchonetas. Conos. Paliacate o cuerda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo resistencia.</li> <li>2. Salto largo.</li> <li>3. En parejas creo una historia y la represento con mi cara y cuerpo.</li> <li>4. Relajación.</li> </ol>	Pista de atletismo. Conos. Colchoneta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanzamiento de una pelota con puntería y distancia.</li> <li>2. Carrera de relevos.</li> <li>3. El espejo.</li> </ol>	Pelotas, conos aros, colchonetas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo</li> <li>2. Carrera con relevos</li> <li>3. Salto largo, competencia.</li> <li>4. Carrera velocidad.</li> <li>5. Relajación.</li> </ol>	Conos. Balones. Testigo.
--	---	--	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--------------------------

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	<b>Directora: Alejandra Castellanos Espinosa</b>
--	--

--

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ª B</b>
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	-----------------------

<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida. Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida. Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida. Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El significado del cuerpo.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Aplica diferentes formas de comunicación por medio de su expresión corporal para llevar a cabo una representación de ideas y acciones de su vida. Muestra su potencial expresivo para comunicarse corporalmente mediante actividades de representación en las que pone en práctica la creatividad.  <b>Competencia:</b> Integración de la corporeidad</p>
---	---	---	---

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo</li> <li>2. Carrera con salto.</li> <li>3. Competencia de saltos. Reglas básicas</li> <li>4. Carrera con relevos</li> <li>5. Vuelta a la calma</li> </ol>	<p>Cancha de pasto sintético. Colchonetas. Conos. Paliacate o cuerda</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo resistencia.</li> <li>2. Lanzamiento de pelotas y tomamos distancia.</li> <li>3. Competencia de salto largo.</li> <li>4. El espejo.</li> <li>5. Vuelta a la calma</li> </ol>	<p>Pista de atletismo. Conos. Aros. Pelotas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanzamiento de una pelota con puntería y distancia.</li> <li>2. Carrera de relevos.</li> <li>3. Resistencia.</li> </ol>	<p>Pelotas, conos aros, colchonetas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo. Competencia de lanzamiento.</li> <li>2. Salto largo.</li> <li>Vuelta al a calma</li> </ol>	<p>Pelotas para lanzar. Colchonetas</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	<b>Directora: Alejandra Castellanos Espinosa</b>
--	--

--

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque I</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ª B</b>
-----------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	-----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone formas originales de expresión y comunicación para crear nuevas posibilidades de acciones que puede realizar con su cuerpo.   <b>Competencia:</b> Manifestación global de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone formas originales de expresión y comunicación para crear nuevas posibilidades de acciones que puede realizar con su cuerpo.   <b>Competencia:</b> Manifestación global de la corporeidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone formas originales de expresión y comunicación para crear nuevas posibilidades de acciones que puede realizar con su cuerpo.   <b>Competencia:</b> Manifestación global de la corporeidad</p>	

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote continuo</li> <li>2. Carrera con salto.</li> <li>3. Competencia de saltos. Reglas básicas</li> <li>4. Carrera con relevos</li> <li>6. Vuelta a la calma</li> </ol>	Cancha de pasto sintético. Colchonetas. Conos. Paliacate o cuerda	Clase teórica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletismo</li> <li>• Salto largo, alto</li> <li>• Lanzamientos</li> <li>• Relevos.</li> <li>• Para qué sirve la relajación</li> <li>• Importancia de la respiración correcta.</li> </ul>	Salón Proyector Laptop Presentación	Examen.	Salón		

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	<b>Directora: Alejandro Castellanos Espinosa</b>
--	--

**COLEGIO COLUMBIA**  
**CICLO LECTIVO 2017-2018**  
**BACHILLERATO**

**BLOQUE II**  
**TERCER GRADO**

**Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes**  
Educación Física

Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
**Planeación Didáctica del Bloque II**  
**3° Bachillerato**  
**Asignatura: Educación Física**  
 (Formato PDBE-01/02)

<b>Bloque: II</b> <b>Te invito a jugar acordemos las reglas</b>	Semana		a		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3°B</b>
--	--------	--	---	--	---	----------------------

<b>Competencia:</b> Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos. <b>Eje:</b> El significado del cuerpo.	<b>Contenido</b>	<b>Producto final</b>	<b>Fechas</b>	
			<b>De</b>	<b>A</b>
<b>Ámbito/Aprendizajes esperados:</b>				
Identifica la importancia del juego limpio para la planificación y realización de torneos.	Planeación de un torneo. Reconocimiento de las actitudes que favorecen el juego limpio. La organización es responsabilidad de todos. Reglas o reglamentos. ¿Por qué son importantes las reglas de juego?	Evaluación del código de ética en el torneo. Rubrica.		
Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás.  Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.	Código de ética. Desarrollo de código de ética en actividades de confrontación. ¿Qué es un código de ética? ¿Cuáles son los elementos que debo considerar en el código? Poner en práctica acuerdos para favorecer la convivencia y el desempeño motriz. ¿Cómo me ayudan las reglas para mejorar mi actuación?	Rubrica de la participación en equipo.  Multidisciplinario.  Examen.		
<b>DEPORTE</b>				
Handbol	Conducción de balón botando en diferentes direcciones, tiro al arco, reglas de juego. Marca individual.			
Aprobación:				
Directora: Alejandra Castellanos Espinosa.		Fecha:		

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ª B</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	-----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor.</li> <li>2. Bote balón de handbol</li> <li>3. Lanzo el balón de hándbol con una mano.</li> <li>4. Tiro a gol respetando zona del portero.</li> <li>5. Importancia de las reglas</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducción con bote de balón de hándbol. En zigzag.</li> <li>2. Pase y recepción de hándbol en posición fija</li> <li>3. Tiro a gol.</li> <li>4. Reflexión sobre función del árbitro, reglamentos.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase, recibo y lanzo.</li> <li>2. Líneas de la cancha de hándbol (nombres)</li> <li>3. .Pases con gol.</li> <li>4. Deberes y obligaciones en la práctica del deporte</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corre que te atrapo. Marcación individual</li> <li>2. Ejercicio de pase conducción y lanzamiento a gol.</li> <li>3. En parejas uno bota la otra trata de quitar balón.</li> <li>4. En equipos general un código de ética.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa.

Fecha:

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3º de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución. Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bote de balón de hándbol.</li> <li>4. Bote con carrera en zig-zag-</li> <li>5. Partido.</li> <li>6. Evaluamos código de ética.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pases de hándbol.</li> <li>2. Reglas básicas de hándbol.</li> <li>3. Tiros penales</li> <li>4. Partidos</li> <li>5. Evaluación de código de ética.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase recepción y lanzamiento de hándbol.</li> <li>2. Penales.</li> <li>3. Partido y evaluación en el código de ética.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corre que te atrapo.</li> <li>2. Ejercicio de pase conducción y lanzamiento a gol.</li> <li>3. En parejas uno bota la otra trata de quitar balón.</li> <li>4. Partido</li> <li>5. Evaluación de código de ética.</li> </ol>	Balones de hándbol. Conos.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa.

**Fecha:**

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calentar corriendo con bote de balón al silavato debo cuidar mi balón y tratar de quitarle el balón a alguien,</li> <li>2. Partido con reglas de hándbol.</li> <li>3. Platica importancia de las reglas, respetar el código de ética juego limpio.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pases y recepción de hándbol.</li> <li>2. Partido de hándbol con reglas básicas.</li> <li>3. Tiros penales</li> <li>4. Platica de cómo organizar un torneo.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase en carrera y lanzamiento a gol.</li> <li>2. Pase y tiro tratando de entrar a zona de portero por aire.</li> <li>4. Penales.</li> <li>5. Platica de cómo organizar un torneo por grupos tareas.</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relevos de pase y recepción.</li> <li>2. Pases recepción con tiro a gol.</li> <li>3. Marcación individual sin faltas.</li> <li>5. Organización de un torneo.</li> </ol>	.Cancha de hándbol, balones, conos.

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa
	<b>Fecha:</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3º de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque II</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyen en la convivencia con los demás. Establece metas en el contexto de sesión que favorece su participación en la vida diaria.  <b>Competencia:</b> Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor.</li> <li>2. Torneo de hándbol</li> <li>3. Partidos</li> <li>4. Evaluación del torneo</li> </ol>	Cancha de hándbol. Balones. Conos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clase teórica.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas básicas del hándbol</li> <li>• Código de ética</li> <li>• Juego Limpio</li> <li>• Como organizar un torneo.</li> </ul> </li> </ol>	Salón. Proyector Laptop. Presentación.	Examen.			

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa.
	<b>Fecha:</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
**CICLO LECTIVO 2017-2018**  
**BACHILLERATO**

**BLOQUE III**  
**TERCER GRADO**

**Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes**  
Educación Física

Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
**Planeación Didáctica del Bloque III**  
**3° Bachillerato**  
**Asignatura: Educación Física**  
 (Formato PDBE-01/02)

<b>Bloque: III</b> Ajustes y estrategias en el juego	Semana		a		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
---	--------	--	---	--	---	----------------------

<b>Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</b> <b>Eje: El desempeño y la motricidad inteligente</b>	Contenido	Producto final	Fechas	
<b>Ámbito/Aprendizajes esperados</b>			De	A
Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas. Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo.	Reconocimiento de situaciones tácticas, su importancia y aplicación en un sistema de juego de conjunto. ¿Qué es la táctica? La táctica en el juego. Estrategias ante diversas situaciones motrices. Aplicación de estrategias al practicar juegos modificados de invasión y cancha dividida. Deportes y actividades con implementos.	Multidisciplinario.		
Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva.	Aprobación de actitudes y tácticas en beneficio de la actuación grupal. El fomento de valores a partir del juego. Valorando nuestra actuación. El que persevera alcanza.	Examen Bitácora valorar: actitudes morales, actitudes sociales y cívicas, normas prudencia de uso. Respeto a la reglas.		
<b>DEPORTE</b>				
Basquetbol	Conducción con bote. Tiro con dirección a canasta. Reglas básicas. Pase recepción juego en equipo.	Rúbrica		

Aprobación:	
Directora:	Fecha:

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas. Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas. Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas. Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas. Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase de lista.</li> <li>2. Tomar la torre</li> <li>3. Deportes de invasión: Rescate de la bandera. Que es una estrategia. Partido de basquetbol diagnóstico.</li> </ol>	Objeto que semeje una torre. Pelota.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducción y bote de balón de basquetbol.</li> <li>2. Tiro a canasta.</li> <li>3. Tirar la torre pero a encestar en un bote o aro.</li> <li>4. Partido de básquetbol</li> </ol>	Aros. Balones de basquetbol, conos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rescate de la bandera.</li> <li>2. Bote y enceste con entrada de basquetbol.</li> <li>3. Partido de basquetbol.</li> </ol>	Balones de basquetbol Bastón con paliacate. .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Policías y ladrones.</li> <li>2. Rescatar de la bandera</li> <li>3. Pases de basquetbol de pecho.</li> <li>4. Partido.</li> </ol>	Balones de basquetbol Bastón con paliacate.

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa	
	<b>Fecha:</b>	

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ºB</b>
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor</li> <li>2. Circuito con balón de basquetbol. Conduccion y tiro.</li> <li>3. Pase de pecho</li> <li>4. Partdiso</li> </ol>	Cancha de basquetbol. Balón de basquetbol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor</li> <li>2. Pases de basquetbol</li> <li>3. Reglas básicas del mismo</li> <li>4. Estrategias de juego.</li> <li>5. Partido de basquetbol</li> </ol>	Cancha de basquetbol. Balón de basquetbol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor.</li> <li>2. Pases de pecho, botado, por arriba de la cabeza.</li> <li>3. 10 pases y encesto.</li> <li>4. Estrategias.</li> </ol>	Cancha de basquetbol. Balón de basquetbol.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor.</li> <li>2. Pase de lado</li> <li>3. Entrada de basquetbol</li> <li>4. Repaso de reglas</li> <li>5. Partido</li> </ol>	Cancha de basquetbol. Balón de basquetbol. Conos.

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa	
	<b>Fecha:</b>	

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encestar balón al aro.</li> <li>2. Botar balón entre aros y al silbato tirar a encestar en el aro.</li> <li>3. 10 pase con tiro al aro.</li> <li>4. Tiro la canasta.</li> </ol>	Aros, balones de diferentes tamaños y peso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conducción en ziga- zag bote de balón con pase y tiro.</li> <li>2. Reglas básicas de basquetbol, líneas.</li> <li>3. Juego dos contra dos pases y encesto.</li> </ol>	Cancha de basquetbol, balones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor</li> <li>2. Pase y entrada</li> <li>3. Jugadas creadas por equipos.</li> <li>3. defensa ataque. Partido.</li> </ol>	Aros, cuerdas etc, obstáculos. Balones de basquetbol.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor</li> <li>2. Partido de basquetbo aplicando jugadas yestrategias tácticas que crearon.</li> <li>3. Platica sibre táctica, estrategia, defensa ataque, jugadas.</li> </ol>	Elementos de obstáculos para el camino de aparatos. Balones de basquetbol.

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa
--	---

	Fecha:
--	--------

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque III</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
-------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> El desempeño y la motricidad inteligente  <b>Ámbito:</b> Ludo y sociomotricidad.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la lógica interna de las actividades, el reglamento, las acciones ofensivas.            Propone estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo Participa en la consecución de acuerdos referidos al desempeño del equipo para tener una actuación efectiva            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrada en calor</li> <li>2. Circuito evaluación</li> <li>3. Juego de evaluación</li> </ol>		Clase teórica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basuqertbol</li> <li>• Técnica , táctica</li> <li>• Estrategia</li> <li>• Reglas</li> <li>• Jugadas.</li> </ul>	Cancha de basquetbol, balones.	Examen y multi.			

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa
--	---

	Fecha:
--	--------

**COLEGIO COLUMBIA**  
**CICLO LECTIVO 2017-2018**  
**BACHILLERATO**

**BLOQUE IV**  
**TERCER GRADO**

**Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes**  
Educación Física

Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
**Planeación Didáctica del Bloque IV**  
**3° Primaria**  
**Asignatura: Educación Física**  
 (Formato PDBE-01/02)

<b>Bloque: IV</b>		<b>Semana</b>		<b>a</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
<b>Explorando postura</b>	<b>mi</b>						

<b>Competencia: Manifestación global de la corporeidad</b> <b>Eje: La corporeidad como el centro de la acción educativa.</b>	<b>Contenido</b>	<b>Producto final</b>	<b>Fechas</b>	
<b>Ámbito/Aprendizajes esperados</b>			<b>De</b>	<b>A</b>
Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud. Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno.	Reconocimiento de la importancia del bienestar corporal, a partir del control de sus posturas y respiración. Diferenciación de las sensaciones propioceptivas en relación con el tono muscular y el conocimiento de su esquema corporal. Respiración postura y relajación	.En juego de estatuas verificar el sostenimiento de postura según distintas consignas y propósitos. Observar de manera permanente durante las sesiones el nivel de concentración de posturas correctas en desplazamientos.		
Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.	Indagación de las posiciones que adopta u cuerpo en diferentes acciones relacionadas con los desplazamientos y las transportaciones de objetos.	Observar mediante la siguiente actividad. Dibujar su cuerpo en el suelo y compararlo con otros compañeros.		
<b>DEPORTE</b>				
Voleibol	Voleo, recepción, saque, armado. Toque y pase.	Rubrica		

<b>Aprobación:</b>	
<b>Directora:</b>	<b>Fecha:</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.                      Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>	<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.                      Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>	<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.                      Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>	<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.                      Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estatuas</li> <li>2. Esta es mi respiración</li> <li>3. Técnica de voleo voleibol.</li> <li>4. Quien volea más veces el balón.</li> <li>5. Pases de voleo.</li> </ol>	Balón de voleibol. Lo necesario para el circuito de retos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimentando mis opciones</li> <li>2. Pesado o ligero.</li> <li>3. Pases de voleo.</li> <li>4. Pase voleo en parejas.</li> </ol>	Balón de voleibol. Lo necesario para el circuito de retos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los aviones</li> <li>2. Estatuas</li> <li>3. Saque de voleibol.</li> <li>4. Voleo</li> <li>5. En parejas lograr que el balón sea pasado sin caer al suelo.</li> </ol>	Balones de voleibol. Cuerdas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caminar voleando el balón de voleibol.</li> <li>2. Pases en parejas.</li> <li>3. Dibuja tu cuerpo</li> </ol>	Balones de voleibol. Gis

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

**Fecha:**

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
------------------	------------------	------------------	------------------

<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.          Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>	<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.          Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>	<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.          Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>	<p><b>Ejes:</b> La corporeidad como centro de la actividad educativa  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica una correcta disposición postural en diversas acciones motrices para favorecer su esquema corporal y la salud.          Controla su ritmo respiratorio y tono muscular para acceder a un estado emocional estable y sereno  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la corporeidad.</p>
--	--	--	--

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------	-------------	----------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimentando mis opciones</li> <li>2. Toque bajo practica individual</li> <li>3. Dígalo con mímica en equipos,</li> </ol>	<p>Cancha de voleibol. Balones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soplando burbujas</li> <li>2. Voleo en pareja</li> <li>3. Toque de abajo en pareja.</li> <li>4. Pato ganso</li> </ol>	<p>Cancha de voleibol. Balones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estatuas</li> <li>2. Dibujo mi cuerpo y el de mi compañero.</li> <li>3. Pasar el balón a la otra cancha con voleo y toque de abajo.</li> <li>4. La papa. Caliente.</li> </ol>	<p>Cancha de voleibol. Balón de voleibol.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estatuas de marfil</li> <li>2. Voleo con red en parejas</li> <li>3. Toque de abajo con red en parejas</li> <li>4. Cachi bol.</li> </ol>	<p>Red o resorte. Cancha de voleibol. Balones de voleibol.</p>
---	---	---	--	---	---	---	--

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa
	Fecha:

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trote y como respiro.</li> <li>2. En parejas voleo</li> <li>3. En parejas toque de abajo</li> <li>4. en pareja golpe con un brazo.</li> </ol>	Cancha de voleibol. Balones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soplando una bola de papel.</li> <li>2. Saque de voleibol en parejas.</li> <li>3. saque y recepción.</li> <li>4. líneas y cancha de voleibol.</li> </ol>	Cancha de voleibol. Balones Bolitas de papel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dibujo mi cuerpo.</li> <li>2. Veo los cuerpos de mis compañeros</li> <li>3. Cachi bol.</li> </ol>	Cancha de voleibol. Balón de voleibol. Gis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Según mis sentimientos mi postura corporal. Expresión corporal</li> <li>2. Saque de voleibol.</li> <li>3. Saque tratando de pasar la red.</li> </ol>	Música de diferentes emociones. Cancha y red de voleibol.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Directora:** Alejandra Castellanos Espinosa

**Fecha:**

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque IV</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>	<p><b>Ejes:</b> El papel de la motricidad y la acción motriz.  <b>Ámbito:</b> Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Expresa la importancia de la respiración y la postura para prevenir problemas de salud en su vida diaria.  <b>Competencia:</b> La corporeidad como manifestación global de la personalidad</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa cómo te sientes sin hablar.</li> <li>2. Partidos de mini-voleibol.</li> <li>3. Relajación con respiración</li> </ol>	Cancha de voleibol. Balones. Música.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juego con mi compañero a crear una estatua.</li> <li>2. Partido de mini voleibol con reglas básicas.</li> <li>3. Relajación.</li> </ol>	Cancha de voleibol. Balones Música	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estatuas de marfil con sentimientos.</li> <li>2. Partido de voleibol con reglas básicas.</li> <li>3. Soplo burbujas.</li> </ol>	Cancha de voleibol. Balón de voleibol. Burbujas o pelotitas livianas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imito los movimientos. De diferentes animales y luego humano.</li> <li>2. Partido de voleibol.</li> <li>3. Relajación.</li> </ol>	Cancha de voleibol. Red, balones. Musica.

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa
	<b>Fecha:</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
**CICLO LECTIVO 2017-2018**

**PRIMARIA**

**BLOQUE V**

**TERCERO GRADO**

**Planeación didáctica de Bloque, Semanal y de Evaluación de los Aprendizajes**  
Educación Física

**COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica del Bloque V**  
**3° Bachillerato**  
**Asignatura: Educación Física**  
 (Formato PDBE-01/02)

<b>Bloque: V</b> Mi desempeño cambia día con día	Sema na		a		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
---	------------	--	---	--	---	----------------------

<b>Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</b> <b>Eje: La acción motriz con creatividad.</b>	<b>Contenido</b>	<b>Producto final</b>	<b>Fechas</b>	
<b>Ámbito/Aprendizajes esperados</b>			<b>De</b>	<b>A</b>
Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad Física como alternativas de mejora personal.	Recupero mis experiencias Reconocimiento de los aprendizajes logrados para la realización de acciones que favorezcan el cuidado de la salud, la imaginación y la creatividad. ¿Cómo utilizas lo que has aprendido? Proyecto de vida Utilización del ejercicio y la actividad física como un estilo de vida saludable en el contexto escolar y familiar. Organización de actividades y valoración de sus habilidades. Trasladando los aprendizajes en Educación Física a mi vida diaria.	Rúbrica		
• Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño	Valoración de la pluralidad como elemento significativo del entendimiento con los demás. ¿Por qué es conveniente que haya distintas opiniones? ¿Cómo llegar a acuerdos en el grupo para desarrollar las actividades? ¿Qué relevancia tiene el trabajo colaborativo en las actividades cotidianas?	Rúbrica		
<b>DEPORTE</b>				
Ultimate, fútbol.	Juegos de pases y reglas de Ultimate. Conducción de balón pase recepción tiro a gol. Reglas de fútbol.	Rubrica		

<b>Aprobación:</b>	
<b>Directora:</b>	<b>Fecha:</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3º de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque V:</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p><b>Ejes:</b> La acción motriz con creatividad  <b>Ámbito :</b>Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración            Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad            Física como alternativas de mejora personal.  <b>Competencia:</b> Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> La acción motriz con creatividad  <b>Ámbito :</b>Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración            Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad            Física como alternativas de mejora personal.  <b>Competencia:</b> Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> La acción motriz con creatividad  <b>Ámbito :</b>Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración            Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad            Física como alternativas de mejora personal.  <b>Competencia:</b> Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p><b>Ejes:</b> La acción motriz con creatividad  <b>Ámbito :</b>Competencia motriz  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración            Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad            Física como alternativas de mejora personal.  <b>Competencia:</b> Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bulldog</li> <li>2. Atrapa tu presa</li> <li>3. Tiro y recepción de frisbee.</li> <li>4. Carrera con pase y recepción de frisbee.</li> </ol>	Frisbees Patio central	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimentando mis opciones</li> <li>2. Cachar el frisbee.</li> <li>3. En parejas pases y recepción del frisbee</li> <li>4. De a tres dos se pasan el frisbee y uno trata de interceptar el pase.</li> </ol>	Patio central. Frisbee	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atrapa tu presa</li> <li>2. Dos contra dos con frisbee. Deben avanzar y llegar a pasar una zona con el frisbee.</li> <li>3. Relevos con frisbee.</li> </ol>	Patio central. Frisbee	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invade la casa</li> <li>2. Partido con frisbee con reglas básicas de Ultimate.</li> </ol>	Frisbee.

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa
	<b>Fecha:</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque V:</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

Educación Física	Educación Física	Educación Física	Educación Física
<p>Ejes: La acción motriz con creatividad                      Ámbito :Competencia motriz                      Aprendizajes Esperados: Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración                      Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad                      Física como alternativas de mejora personal.                      Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p>Ejes: La acción motriz con creatividad                      Ámbito :Competencia motriz                      Aprendizajes Esperados: Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración                      Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad                      Física como alternativas de mejora personal.                      Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p>Ejes: La acción motriz con creatividad                      Ámbito :Competencia motriz                      Aprendizajes Esperados: Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración                      Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad                      Física como alternativas de mejora personal.                      Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	<p>Ejes: La acción motriz con creatividad                      Ámbito :Competencia motriz                      Aprendizajes Esperados: Relaciona sus aprendizajes adquiridos con las actividades de su vida diaria que le permitan establecer situaciones equitativas de trabajo y colaboración                      Implementa acciones que le permitan consolidar la autodisciplina y la actividad                      Física como alternativas de mejora personal.                      Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>

Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esta es mi respiración</li> <li>2. Pase de frisbee en carrera.</li> <li>3. Lanzamiento y recepción de frisbee.</li> <li>4. 2 contra dos con fribee. Reglas básicas de Ultimate.</li> </ol>	Frisbee. Conos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Experimento mis opciones</li> <li>2. Partido ultimate regla básicas</li> <li>3. Platica final</li> </ol>	Frisbee. Conos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Circuito con pase y recepción de frisbee.</li> <li>2. Torneo Ultimate.</li> <li>3. Platica final</li> </ol>	Material a utilizar en el circuito. Conos aros etc. frisbee	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pase y recepción de frisbee</li> <li>2. Torneo ultimate.</li> <li>3. Platica final</li> </ol>	Conos frisbee. Cancha adaptada al ultimate.

<b>Observaciones y comentarios a la planeación semanal</b>	Directora: Alejandra Castellanos Espinosa
	<b>Fecha:</b>

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato  
 3ª de Bachillerato.  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

**Bloque V:** **Semana** **Del** **al** **Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ** **Grupo(s): 3ªB**

Educación Física		Educación Física		Educación Física		Educación Física	
<p>Ejes: La acción motriz con creatividad            Ámbito :Competencia motriz            Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño            .            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>		<p>. Ejes: La acción motriz con creatividad            Ámbito :Competencia motriz            Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño            .            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>		<p>Ejes: La acción motriz con creatividad            Ámbito :Competencia motriz            Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño            .            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>		<p>Ejes: La acción motriz con creatividad            Ámbito :Competencia motriz            Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño            .            Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.</p>	
Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
<ol style="list-style-type: none"> <li>Esta es mi respiración</li> <li>Conducción del balón de fútbol</li> <li>Tiro a gol con pase.</li> <li>En parejas uno lleva el balo y el otro trata de quitárselo.</li> <li>Mini-partido de futbol</li> </ol>	Balones de futbol Cancha de fútbol	<ol style="list-style-type: none"> <li>Experimento mis opciones</li> <li>Conducción del balón de futbol.</li> <li>Parar el balón.</li> <li>Golpe borde interno, externo, empeine.</li> <li>Juego futbol</li> </ol>	Conos balones de futbol	<ol style="list-style-type: none"> <li>Congelados americanos.</li> <li>Conducción del balón con diferentes partes del pie.</li> <li>Juego dos contra dos futbol. Reglas básicas.</li> </ol>	Conos. Aros Balones de futbol.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Experimento mis opciones.</li> <li>Golpe parte interna del</li> <li>Golpe parte externa</li> <li>Partido.</li> </ol>	Conos. Balones de fútbol.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

**Directora:** Alejandra Castellanos Espinosa

**Fecha:**

**COLEGIO COLUMBIA**  
 Dirección Académica. Dirección de Bachillerato.  
 3ª de Bachillerato  
**Planeación Didáctica Semanal Global**  
 (Formato PSG-01)

<b>Bloque V:</b>	<b>Semana</b>	<b>Del</b>		<b>al</b>		<b>Profesor (a): RICARDO MÉNDEZ GÓMEZ</b>	<b>Grupo(s): 3ªB</b>
------------------	---------------	------------	--	-----------	--	---	----------------------

<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Física</b>
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Ejes: La acción motriz con creatividad  
 Ámbito :Competencia motriz  
 Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño  
 .  
 Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

**Ejes: La acción motriz con creatividad**  
**Ámbito :Competencia motriz**  
**Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño**  
 .  
**Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.**

Ejes: La acción motriz con creatividad  
 Ámbito :Competencia motriz  
 Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño  
 .  
 Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

Ejes: La acción motriz con creatividad  
 Ámbito :Competencia motriz  
 Aprendizajes Esperados: Expresa la importancia de sus experiencias, así como las de sus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en su desempeño  
 .  
 Competencia: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------

1. Congelados americanos.
2. Pases de borde externo.
3. Pases de empeine
4. Cabeza
5. Partidos.

Balones de futbol  
 Cancha de futbol

1. Policías y ladrones
2. Cabecear el balón
3. Bajar el balón con el pie.
4. Juego de futbol.

Conos balones de futbol

1. Robar la casa
2. Partido de futbol
3. Platica reflexión

Aros.  
 Balones de futbol.

1. Congelados americanos
2. Partido de fútbol.
3. Platica reflexión dudas.  
 Reglamento.

**Observaciones y comentarios a la planeación semanal**

Directora: Alejandra Castellanos Espinosa

**Fecha:**